**Программа онлайн-семинара**

**«Технологическая карта урока, занятия vs конспект урока»**

**Дата проведения:** 19.11.2021

**Время проведения:** 14.00 – 15.30.

**Участники семинара:** учителя общего образования, руководители методических объединений разного уровня, методисты, управленцы.

**Регламент работы (время местное):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Открытие семинара | 14.00-14.10 | М.А. Гончарова, зав. кафедрой математического образования, информатики и ИКТ, доцент лаборатории по сопровождению деятельностных практик АИРО им. А.М. Топорова |
|  | Ответы на вопросы педагогов:1. Чем принципиально технологическая карта урока отличается от конспекта/проекта урока? Разве нельзя прописать варианты хода урока в его проекте?
2. Когда учитель продумывает варианты развёртывания учебной ситуации на уроке, на что ему ещё надо ориентироваться, если не брать во внимание ориентир на типичные ошибки?
3. Что является источником учителя в предметном содержании для того, чтобы ему находиться в позиции провокатора, а не играть неумело его роль?
4. При разработке технологической карты обязательно ли учителю предвидеть все варианты ответов учащихся и нужно ли это?
5. Правильно ли такое понимание: в технологической карте урока/занятия деятельностного формата основные этапы (конкретно-практическая задача, проблематизация, постановка «учебной задачи», решение учебной задачи, моделирование, оформление найденного средства в культурную форму) планируются линейно и только внутри каждого этапа должны быть «разветвления»?
6. Какие «развлетвления» на этапе моделирования необходимо предусмотреть учителю при проектировании технологической карты урока в задачном подходе? Какие формы организации учебной деятельности здесь будут уместны и эффективны? Приведите пример.
7. Первоначальная цель – «Решить предложенную учителем конкретную задачу» после ряда пробных действий известными способами меняется у обучающихся на новую цель – «Найти новый, неизвестный ранее, обобщённый способ решения целого класса задач». Вопрос: Возвращаются ли обучающиеся к совей первоначальной цели – решить конкретную задачу? Если ДА, то на каком этапе и в каких организационных формах это должно происходить?
 | 14.10-15.25 | В.А. Львовский, ведущий специалист лаборатории по сопровождению деятельностных практик АИРО им. А.М. Топорова, зав. лабораторией проектирования деятельностного содержания образования МГПУ, руководитель Некоммерческого партнерства «Авторский Клуб», к. психол. н., учитель, тренер |
|  | Подведение итогов | 15.25-15.30 | М.А. Гончарова |