

Разработка заданий по русскому языку для диагностики предметных и метапредметных образовательных результатов

Автор презентации - Ольга Александровна Староселец, и.о.заведующего кафедрой гуманитарного образования АКИПКРО, кандидат филологических наук, доцент
ostaroselec@yandex.ru



Бочкарёва Галина Рудольфовна,
учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №12
города Новоалтайска

- УМК : Ладыженская Т.А. , Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.
- КЛАСС 7
- тема: **Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.**
- ПРЕДМЕТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:
- Глубокое усвоение темы

Формирование предметных УУД:

- Познавательных : умение различать части речи, отличать наречие от других частей речи;
- Регулятивных : умение выполнять учебное действие в соответствии с целью;
- Коммуникативных: умение полно и точно выражать свои мысли, делать выводы, аргументировать их.

Трёхуровневая задача:

- 1 уровень: найдите «четвёртое лишнее»:
- (на)веки, (на)взничь, (на)крепко, (на)ходу
- 2 уровень: объясните, почему это слово в ряду лишнее
- (раздельное написание приставки в слове, в ряду наречия пишутся слитно)
- 3 уровень : добавьте слово, которое в данном ряду не будет лишним
- (н-р, наотмашь)

Галиевская Татьяна Алексеевна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ "Ложкинская основная общеобразовательная школа"

- УМК: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.,
Тростенцова Л.А.
класс: 5

Предметный результат:

- знать о грамматической категории рода существительных;
- уметь определять род существительных

Трехуровневая задача

Формальный уровень - действие по образцу

Предметный результат:

- активизируют знания об имени существительном как части речи

Из всех слов выписать только существительные:

- *дедушка, колесо, идёт, исследовательский, книга, дом, красивый, беседовать, тётя, бельё, помощь, купаются, жёлтый, дядя, одеваться, весеннюю, полотенце.*

Для справок обращайтесь к таблице:

Существительное (Кто? Что?)	Глагол (Что делать? Что сделать?)	Прилагательное (Какой?)
Тетрадь Ребёнок	Оглядела Смотреть	Мокрые Апрельский

Рефлексивный уровень - действие с пониманием

Предметный результат:

знание грамматической категории рода
существительных,

умение определять род имён существительных

- 1) Дедушка, колесо, книга, дом, тётя, бельё, помощь, дядя, полотенце
- *Проблема:* Сможете ли вы эти слова разделить на три группы?
- Дополните каждую группу своим примером.
- 2) Что нужно сделать, чтобы определить, к какому роду относится имя существительное?

Функциональный уровень - свободное действие

- *Предметный результат:*
- уметь определять род существительных,
- согласовывать прилагательные и другие части речи с существительным
-
- **Задание:** Администратор салона красоты пришла в косметический отдел для покупки шампуня. Менеджер по продажам предлагает товар.
- Администратор салона красоты: Это очень дорог(ая/ой) шампунь, нам не выгодно будет мыть им головы клиентам.
- Менеджер по продажам: Я с вами согласен, но шампунь, котор(ый/ая) я Вам предлагаю, более экономич(ен/на)
-
-

Решения/ ответы

- **Формальный уровень**
- Дедушка, колесо, книга, дом, тётя, бельё, помощь. дядя, полотенце
- **Рефлексивный уровень**
- 1)
- 1. Книга, тётя, помощь...сестра
- 2. Дедушка, дом, дядя.... конь
- 3. Колесо, бельё, полотенце.... солнце
-
- 2)
- Составляют алгоритм:
- 1. Называем имя существительное
- 2. Если можно сказать он мой- м.р.; она моя -ж.р.; оно моё- ср.р.
- Определяли род подставляя слова-местоимения

Решения/ ответы

Функциональный уровень

Администратор салона красоты пришла в косметический отдел для покупки шампуня. Менеджер по продажам предлагает товар.

Администратор салона красоты:

- - Это очень дорогой шампунь, нам не выгодно будет мыть им головы клиентам.

Менеджер по продажам:

- - Я с вами согласен, но шампунь, который я Вам предлагаю, более экономичен.

(существительное тюль относится к сложным случаям. Ставим в Родительный падеж -тюля, это мужской род.)

Галиевская Татьяна Алексеевна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ "Ложкинская основная общеобразовательная школа"

- **УМК:** Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.
- **класс: 5**
- **Диагностируемое метапредметное умение:**
умение создавать, применять и преобразовывать информацию из одной формы в другую(моделирование)
- **Формулировка задания:** представьте информацию из п.101, 104 учебника и имеющихся знаний по морфологическому разбору слова как части речи, разными способами, используя модель-схему

Критерии оценки выполнения задания:

- *I. Отображение в схеме необходимых элементов*
- 1. Отображены все необходимые элементы - 5 баллов
- 2. Отсутствует один элемент - 4 балла
- 3. Отсутствует два элемента - 3 балла
- 4. Отсутствует более двух элементов - 0 баллов
- *II. Последовательность обозначения*
- 1. Признаки обозначены в правильной последовательности - 5 баллов
- 2. Наличие ошибок - 2 балла
- 3. Отсутствие обозначения последовательности - 0 баллов

Возможные ответы



Параллель	Объекты оценивания	
5 классы	Схема на основании текста	Схема по тексту
6 классы		Текст по схеме
7 классы	Схема	Схема по картинкам
8 классы	Схема с внесенными изменениями	Схема по картинкам со свойствами
9 классы		Схема по графикам