



**«Использование результатов SAM в  
деятельности учителя математики»  
(вебинар по проведению коррекционных  
мероприятий, для учителей математики )**

Лаборатория АКІПКРО по сопровождению  
деятельностных практик

7 мая 2019 г.



# **Задания для диагностики по методике SAM**



**УМК: Математика, 5 кл., А.Г. Мордкович и др.**

**Предметный результат: сложение и вычитание десятичных дробей.**

### **Задание 1 (формальный)**

Вычислите: а)  $2,145 + 3,01$  б)  $105,11 - 8,7$  в)  $35,85 + 4,9$   
г)  $125,19 - 78,5$ .

### **Задание 2 (рефлексивный)**

Расставьте запятые так, чтобы равенство было верным:

а)  $52 + 18 = 7$       б)  $3 + 108 = 408$   
в)  $63 - 27 = 603$       г)  $57 - 425 = 145$ .

(Решение пункта г):  $57 - 42,5 = 14,5$  или  $5,7 - 4,25 = 1,45$ )

### **Задание 3 (функциональный)**

Какой самый большой результат может получиться в обоих выражениях, если разные буквы заменить разными цифрами одновременно в каждом выражении:

$$1) a, bc + v, ac = *, **$$

$$2) a, bc - v, ca = *, **$$



**УМК: Математика, 5 кл., А.Г. Мордкович и др.**

**Предметный результат: умножение десятичных дробей.**

### **Задание 1 (формальный)**

Вычислите: а)  $21,2 * 7,2$  б)  $8,07 * 3,6$  в)  $9,45 * 0,012$

г)  $27,079 * 1,5$ .

### **Задание 2 (рефлексивный)**

Длина комнаты прямоугольной формы 5,4 м, а ширина 3,5 м.

Найдите площадь комнаты.

### **Задание 3 (функциональный)**

Восстановите цифры и запятые, чтобы произведение было верным:

$$\begin{array}{r} \times 2,54 \\ \quad * * * \\ \hline \quad * * * 8 \\ \\ 50 * * \\ 7 * * * \\ \hline 8 * 05 * \end{array}$$



**УМК: Математика, 6 кл., А.Г. Мордкович и др.**

**Предметный результат:** умение применять признаки делимости.

### **Задание 1 (формальный)**

Какой цифрой оканчивается запись числа, делящегося на 5, если она: а) четно; б) нечетно?

### **Задание 2 (рефлексивный)**

Какие цифры можно поставить вместо звездочки, чтобы полученное число делилось на 5 :

а)  $378^*$ ; б)  $25^*5$ ; в)  $4^*13$ ?

### **Задание 3 (функциональный)**

Сколько трехзначных чисел можно составить из нечетных цифр?



**УМК: Математика, 5 кл., А.Г. Мордкович и др.**

**Предметный результат:** умение находить периметр прямоугольника.

### **Задание 1 (формальный)**

Ширина прямоугольника 5 см, длина в 3 раза больше .  
Найдите периметр этого прямоугольника.

### **Задание 2 (рефлексивный)**

Ширину прямоугольника увеличили на  $x$  сантиметров. На сколько сантиметров увеличился периметр этого прямоугольника?

### **Задание 3 (функциональный)**

Периметр первого прямоугольника меньше периметра второго прямоугольника на 20 см. У первого прямоугольника увеличили длину на 12 сантиметров. На сколько сантиметров стали отличаться периметры этих прямоугольников?



# **Задания для диагностики метапредметных эффектов**



**УМК: Математика, 6 класс, Зубарева И.И.,  
Мордкович А.Г.**

**Задание.** Мороженое содержит 7 частей воды, 2 части молочного жира и 2 части сахара (по массе). Хватит ли 700 г сахара для приготовления 4 кг мороженого?

**Диагностируемое метапредметное умение** – читать и анализировать информацию.

**Критерии оценивания:**

1 балл - дан правильный ответ

2 балла - дан правильный обоснованный ответ





**УМК: Математика, 5 класс, Н.Я. Виленкин и др.**

**Задание.** Запиши наименьшее четырехзначное число, которое составлено с помощью четырех разных цифр.

**Диагностируемое метапредметное умение –** способность удерживать одновременно все условия поставленной задачи.

**Критерии оценивания:**

0 – дан ответ, не все условия соблюдены

1 – дан верный ответ, все условия соблюдены



## **УМК: Математика, 5 класс, Н.Я. Виленкин и др.**

**Задание.** Ваня за вторую четверть по истории получил 10 отметок: 4, 3, 2, 2, 5, 4, 4, 2, 4, 3. Какую итоговую оценку за четверть он может получить, если ее будут выводить как среднее арифметическое всех полученных по предмету оценок за четверть? Какую оценку за четверть он мог бы получить, если бы вместо двоек были бы тройки?

**Диагностируемое метапредметное умение** – планировать решение задач исследовательской направленности, способность сделать вывод из данной ситуации, составить алгоритм для решения задачи.

### **Критерии оценивания:**

0 – дан верный ответ на первый вопрос

1 – дан верный ответ на первый вопрос задачи, дан верный ответ на второй вопрос задачи

# Задание

- **К 25 мая** (включительно) подкорректировать диагностические задания (SAM; метапредметность).
- **К 25 мая** (включительно) разработать по 1 новому заданию для SAM и для метапредметной диагностики.
- **До 26 мая** (включительно) заполнить вебанкету .
- **К 6 июня** (включительно) – подготовка к заключительному вебинару (обмен опытом + вопросы + заявки на выступления).
- [reshetnikova.natali2014@yandex.ru](mailto:reshetnikova.natali2014@yandex.ru) тремя файлами:
  - SAM\_Фамилия
  - Мета\_Фамилия
  - К вебинару Вопросы\_Фамилия