

Особенности диагностики метапредметных образовательных результатов учащихся в условиях реализации деятельностного подхода

Автор презентации - Ольга Александровна Староселец, и.о.заведующего
кафедрой гуманитарного образования АКИПКРО,

кандидат филологических наук, доцент

ostaroselec@yandex.ru

13 марта 2019 г.



**Марк Максимович
Поташник,**

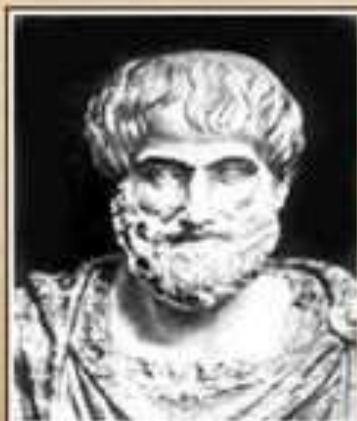
академик Российской академии образования, в своей книге «Освоение ФГОС: Методические материалы для учителя» отмечает, что *самостоятельная разработка учителем способов оценки метапредметных и личностных результатов – это одно из обязательных принципиальных новшеств, которым обязаны овладеть учителя в соответствии с требованиями ФГОС*



Понятие «метапредметность»

- В дидактике чаще всего оно употребляется в значении «*надпредметности*», т.е. объема знаний, который формируется и используется не в процессе преподавания какого-то определенного школьного предмета, а в ходе всего обучения.
- *Метапредметные знания* необходимы для решения как образовательных задач, так и различных жизненных ситуаций.

«Мета» – в переводе с древнегреческого означает «стоящее за» («через», «над»), всеобщее, интегрирующее: метадеятельность, метапредмет, метазнание, метаумение (метаспособ).



Аристотель
384 – 322 до н. э.

и —
то после физики»

Метапредметная компетентность

- **Метадеятельность** — умение совершать любую деятельность с предметами, универсальный способ жизнедеятельности.
- **Метазнания** — сведения о методах и приемах познания, структуре знаний и способах работы с ними.
- **Метаспособы** — методы, которые помогают находить новые способы решения задач, нестандартные планы деятельности.
- **Метаумения** — универсальные общеучебные навыки и умения.

Содержание метапредметных компетентностей

- Во ФГОС указано **12 основных критериев**, которым должны соответствовать метапредметные результаты овладения общеобразовательной программой основного общего образования.
- Их условно можно разделить на несколько групп.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать

1. умение самостоятельно определять цели и задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей,
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать

10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты

- Обучение в рамках ФГОС предполагают формирование большого числа самых разных видов действий и соответственно разнообразных диагностических процедур по оценке их достижения.
- Диагностика считается неотъемлемым компонентом образовательного процесса, с помощью которой определяется результат достижения поставленных целей.
- Без диагностики невозможно эффективное управление образовательным процессом.

Методами оценки метапредметных результатов являются:

- *наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении,*
- *оценка процесса выполнения обучающимися различного рода творческих работ,*
- *тестирование*
- *оценка открытых и закрытых ответов обучающихся,*
- *оценка результатов рефлексии обучающихся (разнообразных листов самоанализа, протоколов собеседований, дневников учащихся и т.п.)*
- *портфолио обучающегося;*
- *выставки и презентации крупных целостных законченных работ.*

Предметные результаты по русскому языку

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 6) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Метапредметные результаты

- 1) Смысловое чтение;
- 2) Аргументация;
- 3) Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации;
- 4) Учебное сотрудничество;
- 5) Моделирование;

Мониторинг метапредметных результатов в основной школе, часть 2: сб. науч. и метод. материалов / под общ. ред. В.Р. Имакаева(; РИНО ПГНИУ. – Пермь, 2014

- В рамках проекта **«Научно-методическое обеспечение образовательного процесса и двухуровневой модели мониторинга метапредметных результатов учащихся основной школы при переходе на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения»** в 2013 году были разработаны модули оценивания следующих метапредметных результатов:
 - 1) Смысловое чтение
 - 2) Аргументация
 - 3) Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации
 - 4) Учебное сотрудничество
 - 5) Моделирование

Пример

- В рамках модуля «Речевая коммуникация» рассматривается только внешняя речь, представляющая собой **внешний способ формирования и формулирования мысли и передачи информации.**
- Основные формы речи, подлежащие оцениванию в модуле – **устная и письменная монологическая и диалогическая речь,** выраженная в следующих умениях:
 - умение вести диалог;
 - умение создавать письменные презентационные тексты;
 - умение создавать рефлексивные тексты;
 - умение представлять публично результаты своей деятельности;
 - умение выступать публично в зависимости от разных коммуникационных задач;
 - умение выстраивать монологическую контекстную речь.

Пример

- При разработке процедур оценивания были учтены возрастные особенности учащихся основной школы.
- Т. к. в речевой ситуации принято выделять две позиции: «говорящего» (адресанта) и «слушающего» (адресата), – то разработчиками модуля оценивания было принято решение для каждой параллели обозначить группу адресатов, важность выстраивания коммуникации с которой в данный возрастной период для учащихся выходит на первый план:
- 5-е классы – значимые взрослые (родители, учителя);
- 6-е классы – сверстники, одноклассники;
- 7-е классы – старшие сверстники, старшеклассники;
- 8-е классы – взрослые (эксперты, экзаменаторы, представители разных социальных и профессиональных страт);
- 9-е классы – «я сам» через позиционирование социуму.

Умение вести диалог

класс	адресаты	Объект оценивания
5	Значимые взрослые (родители, учителя)	Диалог со значимым взрослым
6	Сверстники, одноклассники	Начало разговора с незнакомым сверстником
7	Старшие сверстники, старшеклассники	Диалог, выводящий на сотрудничество
8	Взрослые (эксперты, экзаменаторы, представители разных социальных и профессиональных страт)	Диалог, выстроенный в соответствии с протоколом, нормами этикета в предлагаемой речевой ситуации
9	«Я сам» через позиционирование социуму	Диалог, направленный на узнавание мыслей других о себе

Различные подходы к определению трех уровней усвоения учебного материала

	<u>Выготский Л.С.</u>	<u>Гальперин П.Я.</u>	<u>Талызина Н.Ф.</u>
	репродуктивная деятельность,	Ориентировка на единичные признаки.	Решение типовых задач
	реконструктивная деятельность	Ориентировка на локальные признаки	Использование логических приемов
	вариативная деятельность	Ориентировка на психологический механизм – инсайт.	Решение нестандартных задач

Модель функционального развития (по Выготскому) как основание таксономии

Функциональный уровень

Свободное действие - ориентация на поле и границы возможностей способа действия

Рефлексивный уровень

Действие с пониманием - ориентация на существенное отношение как основу способа действия

Формальный уровень

Действие по образцу - ориентация на его внешние характеристики

Пройденная учебная программа

**Зона
ближайшего
развития**

ИННОВАЦИОННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И ФОРМЫ

- портфолио
- кейсы
- контекстные задачи
- междисциплинарные экзамены
- компетентностно-ориентированные тесты
- ситуационные задания

Литература

- Мониторинг метапредметных результатов в основной школе, часть 2: сб. науч. и метод. материалов / под общ. ред. В.Р. Имакаева; РИНО ПГНИУ. – Пермь, 2014.