

РАЗДЕЛ 2

Организация мероприятий по финансовой грамотности в ходе педагогической практики

2.1. Проект межпредметного урока «Математика помогает экономить семейный бюджет» для учащихся 5-9 классов

Цели урока, сформулированные через планируемые результаты:

- предметные в области математики – ученик сможет решать практические задачи с экономическим содержанием, опираясь на правила сложения, вычитания, умножения и деления рациональных чисел, округления десятичных дробей;

- предметные в области финансовой грамотности – ученик сможет обосновать, как экономить семейный бюджет;

- метапредметные – ученик сможет создавать модели (числовые выражения) для решения задач и работать с ними; осуществлять поиск информации, в том числе в сети Интернет, и работать с ней; формулировать выводы на основе произведенных расчетов.

Ход урока

1. Учитель разбивает класс на группы по 3-5 человек. Каждой группе предлагаются карточки с заданиями, причем карточки в группах могут повторяться:

карточка №1 – «Как не переплачивать за коммунальные платежи?»;

карточка №2 – «Как экономить на продуктах?»;

карточка №3 – «Как не потратить лишнего в быту?».

Учитель сообщает, что результатом работы каждой группы являются обоснованные Советы по экономии денежных средств, основанные на математических расчетах. Каждая группа оформляет расчеты, формулирует выводы к заданиям и предлагает Советы на бумаге большого формата. На работу в группах отводится 20 минут.

2. Работа учащихся в группах по карточкам.

Карточка №1

«Как не переплачивать за коммунальные платежи?»

Выполните в группе задания.

Задание 1. Предложите аргументированные варианты экономии электричества в своей квартире.

Задание 2. Докажите, что общение по мобильному телефону по безлимитному тарифу позволяет отказаться от безлимитного тарифа стационарного телефона.

Задание 3. Сколько денежных средств за год может сэкономить семья, если для стирки белья будет использовать только стиральную машину. Замечание: учесть водоотведение, электроэнергию; факт, что в среднем на 5 кг белья стиральная машинка расходует 40 л холодной воды, а при ручной стирке того же количества белья – 400 л, включая горячую воду.

Примечание. Для поиска недостающей информации опирайтесь на ресурсы Интернет или используйте собственный опыт.

При этом возможно использование примерной стоимости услуг, товаров и др., характерных для вашего региона. С целью получения обоснованных выводов проведите математические расчеты. Сформулируйте Советы по экономии семейного бюджета на коммунальных услугах.



Комментарий к карточке №1.

Цель задания 1 – формирование умения решать практические задачи в контексте финансовой грамотности, не содержащие числовых данных, используя действия с натуральными числами, десятичными дробями; формирование умения осуществлять поиск информации, в том числе в сети Интернет, и работать с ней – извлекать нужное, выделять существенное, делать выводы.

Цель задания 2 – формирование умения решать практические задачи в контексте финансовой грамотности, не содержащие числовых данных, используя действия сложения, умножения, сравнения десятичных дробей; формирование умения осуществлять поиск информации, в том числе в сети Интернет, формулировать выводы на основе математических расчетов.

Цель задания 3 – формирование умения решать практические задачи в контексте финансовой грамотности, применяя действия сложения, умножения, сравнения рациональных чисел, округления десятичных дробей; формулирование выводов и обоснование на основе произведенных расчетов.

Карточка №2

«Как сэкономить на продуктах?»

Выполните в группе задания.

Исходя из того, что в среднем семья из 4 человек в месяц расходует 1 кг гречки, 1 кг риса, 1 кг пшена, посчитайте выгоду покупки названных продуктов за год, если семья отказалась от покупки круп, расфасованных по порционным пакетикам.



Обоснуйте, используя математические расчеты, экономию семейного бюджета за год на покупке оптом продуктов с большим сроком годности (для определенности выберите гречку, рис, пшено).

Набор кофе Чибо Якобс Милликано «95 г + 38 г» со скидкой стоит 324 рублей, стоимость 1 пачки 95 г этого же кофе в мягкой упаковке – 219 руб. без скидки. Выгодно ли взять набор со скидкой?

Примечание. Для поиска недостающей информации опирайтесь на ресурсы Интернет или используйте собственный опыт. При этом возможно использование примерной стоимости услуг, товаров и др., характерных для вашего региона. С целью получения обоснованных выводов проведите математические расчеты. Сформулируйте Советы по экономии семейного бюджета на покупках продуктов.

Карточка №2

«Как не потратить лишнего в быту?»

Выполните в группе задания.

Известно, что для уничтожения неприятного запаха в холодильнике вместо специального «поглотителя запаха», приобретенного в магазине, можно использовать 10 таблеток активированного угля, а аромат белью в шкафу вместо «ароматических подушечек» могут



придать кусочки душистого мыла. Обоснуйте математическими расчетами, сколько можно сэкономить на уничтожении неприятных запахов, не прибегая к специальным средствам.

Посчитайте примерную выгоду в год от того, что человек ходит в магазин со своими продуктовыми пакетами.

Примечание. Для поиска недостающей информации опирайтесь на ресурсы Интернет или используйте собственный опыт. При этом возможно использование примерной стоимости услуг, товаров и др., характерных для вашего региона. С целью получения обоснованных выводов проведите математические расчеты. Сформулируйте Советы по экономии семейного бюджета на покупках для быта.

3. По истечении отведенного времени учитель собирает листы с оформленными проектами и приглашает последовательно представителей каждой группы к доске для защиты своих заданий. После защиты школьники задают вопросы и дополняют список предложенных Советов.

Оценивание деятельности групп осуществляется экспертами-старшеклассниками по критериям:

№	Критерий	Кол-во баллов
	Реальность используемых числовых данных	1
	Верность проведенных расчетов	1
	Наличие экономически обоснованного вывода	1
	Выполнение всех заданий карточки	1
	Наличие выводов к каждому заданию	1
	Наличие рекомендаций для экономии семейного бюджета	2
	Аргументированность ответов на вопросы	1
	Грамотность речи	1
	Умение держаться перед классом	1
	Итого:	10

Возможные варианты выводов и советов, наработанных группами.

Карточка №1

Выводы

- выгоднее пользоваться сотовым телефоном с тарифом «безлимитный», чем стационарным телефоном;

- соблюдение правил использования электроприборов, использование экономных лампочек позволит экономить в месяц более 700 руб., а в год более 8500 руб.! Этих средств достаточно на полугодовой абонемент в спортзал!

- выгоднее пользоваться стиральной машиной, которая экономит не только семейный бюджет, но и время. Кроме того, на сэкономленные средства можно будет приобрести стиральный порошок, разные моющие средства примерно на полгода, а сэкономленное время – на любимое дело.

Советы:

- Соблюдайте правила использования электроприборов: отключайте свет, выходя из комнаты или из дома; не оставляйте телевизоры, компьютеры и другую технику включенной в режиме ожидания, а тем более просто включенной, когда уходите из дома или не пользуетесь ей в течение некоторого времени.

- Полезной окажется замена обычных лампочек на энергосберегающие. Стоят они несколько дороже, но работать будут дольше, а потребление электроэнергии будет меньше.

- Замените, например, люстры с 5 лампочками на люстры с меньшим количеством ламп, или разместите в эти комнаты торшеры, бра с одной лампочкой, чтобы включать их вместо люстры. На сэкономленные средства можно приобрести полугодовой абонемент в спортзал.

- Пользуясь телефоном, обратите внимание на тариф: как правило, выгоднее пользоваться сотовым телефоном с тарифом «безлимитный».

- Используйте стиральную машину, которая существенно экономит не только семейный бюджет, но и время. Сэкономленные деньги можно потратить на приобретение стирального порошка, разных моющих средств, как минимум на полгода, а сэкономленное время – на любимое дело.

Карточка №2

Выводы:

- выгоднее приобретать продукты в обычных упаковках;
- продукты долгого хранения выгодно приобретать оптом, на оптовых базах;

- не всегда выгодно брать товары по акции.

Советы:

- Экономнее приобретать продукты в обычных упаковках (не в порционных пакетиках).

- Продукты долгого хранения лучше приобретать оптом, на оптовых базах; при этом если упаковка большая, то покупку можно осуществлять совместно с родственниками, соседями, друзьями.

- Не доверяйте слепо проводимым акциям! Посчитайте стоимость товара по акции и без нее. Иногда выгоднее брать товар без скидки, а не по акции.

Карточка №3

Выводы:

- не лишним будет узнавать полезные в быту свойства предметов, а также отслуживших вещей и не торопиться их выбрасывать, а стараться использовать их в другом полезном назначении;

■ взятый с собой пакет из дома позволит экономить в год около 550 рублей, на которые можно оформить подписку на любимую газету или журнал (Веста, Записки шеф-повара, Сканворды, Будь здоров, Мурзилка,...).

Советы:

■ Узнавайте в Интернете, у друзей, из книг полезные в быту свойства предметов, а также отслуживших вещей, и не торопитесь выбрасывать последние. Используйте отжившие одну жизнь вещи в другом полезном назначении.

■ Лучше брать с собой продуктовые пакеты из дома. Это позволит сэкономить денежные средства, на которые, например, можно оформить подписку на любимую газету или журнал.

Подведение итогов. Учитель дает слово экспертам для оглашения аргументированных экспертных оценок.

Задание на дом: Обсудите с родителями сегодняшние задания и предложите новые, не звучащие на уроке, Советы для экономии семейного бюджета.

2.2. Соревнование для учащихся 5 классов «Знатоки финансовой грамотности»¹

Цель мероприятия: формирование финансовой грамотности младших подростков средствами содержательной линии «Деньги, виды, функции».

Планируемые результаты:

Учащиеся смогут:

- повторить функции обмена денег;
- повторить название денежных единиц разных стран;
- провести в игровой ситуации обмен товара на товар, обмен товара на деньги;
- проявить коммуникативные умения при работе в группе.

Количество участников: 24 школьника.

Время проведения: 50 минут.

¹ Разработка мероприятия представлена на основе материалов http://onoxoisosch2.ucoz.ru/mart_17/igra-viktorina_dlja_5_kl.pdf

Роли волонтеров: организатор, ведущий, игротехник, аналитик, эксперт, оформитель, PR-менеджер.

Подготовительная работа волонтеров:

1. Расстановка столов для работы в командах.
2. Изготовление «денег»: «ашки» достоинством в 100 рублей (желтый круг – 1 ашка) и 500 рублей (красный круг – 5 ашек).

Учебные материалы:

1. Кроссворды – 4 листа.
2. Скороговорки – 4 листа.
3. Мультфильм «Как старик корову продавал» (https://youtu.be/vz8048f_Ilw).
4. Презентация к мероприятию.
5. Карточки с рисунками парты, микстуры, сахара, муки, билета, бинокля, термометра, тетради.
6. Таблички: «театр», «аптека», «школа», «торт».
7. «Деньги» – «ашки».

Ход мероприятия

1. Организационный момент

Ведущий предлагает ребятам выбрать записку с номером (№1, №2, №3 или №4) из жестяной коробочки и тем самым определить состав каждой команды.

Ведущий: «В течение 5 минут придумайте название, девиз своей команды и выберите капитана».

Например: 1 команда – Экономики; 2 команда – Рублики; 3 команда – Копейки; 4 команда – Финансисты.

Ведущий предлагает в каждой команде договориться о нумерации игроков. Так, капитан команды играет под №1, остальные №2, №3 ..., №6.

Ведущий выдает каждой команде стартовый капитал – 10 ашек (5 желтых – по 1ашке, и 1 красную – 5 ашек).

2. Финансовая разминка

а) Игра «Кто больше знает финансовых терминов?».

Каждая команда на выданном бланке должна за 2 минуты написать безошибочно, как можно больше, финансовых терминов по теме «Деньги, виды, функции».

По истечении времени команды обмениваются друг с другом бланками (например, первая команда обменивается со второй командой, третья – с четвертой). Каждая команда подсчитывает доход команды-соперника, при этом учитывая грамотность написанных терминов и соответствие слов заданной тематике: 1 правильное слово = 1 ашке.

Волонтер-эксперт проверяет правильность выполнения задания. Если проверяющая команда не ошиблась, то она получает дополнительно бонус – 1 ашку.

б) *Отгадай загадку.*

Приглашаются игроки №2 от каждой команды. Каждый правильный ответ приносит команде 1 ашку.

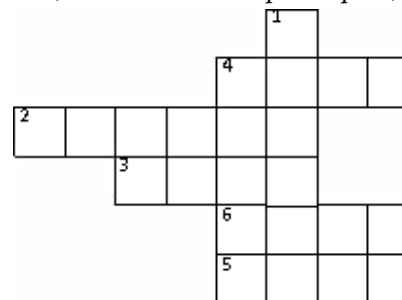
Загадки:

- 1) Это крупный магазин,
У него не счесть витрин.
Все найдется на прилавке –
От одежды до булавки. (*Ответ: Супермаркет*)
- 2) Все, что в жизни продается,
Одинаково зовется:
И крупа, и самовар
Называются ... (*Ответ: Товар*)
- 3) Мебель, хлеб и огурцы
Продают нам ... (*Ответ: Продавцы*)
- 4) Сколько купили вы колбасы,
Стрелкой покажут вам точно ... (*Ответ: Весы*)

Далее приглашаются игроки №3 от каждой команды. Каждый правильный ответ приносит команде 1 ашку.

- 5) За сметану, хлеб и сыр
В кассе чек пробьет ... (*Ответ: Кассир*)
- 6) В фирме прибыль он считает,
Всем зарплату начисляет.
И считать ему не лень
Все налоги целый день. (*Ответ: Бухгалтер*)
- 7) Люди ходят на базар
Там дешевле весь ... (*Ответ: Товар*).
- 8) И врачу, и акробату
Выдают за труд ... (*Ответ: Зарплату*).

в) Задание «*Реши кроссворд*» (в командах, время решения – 5 минут).



Вопросы к кроссворду:

- 1) Обмен одного товара на другой.
- 2) Символьное обозначение в англоязычных текстах: \$. Буквенный код валюты: USD.
- 3) ... стерлингов. Запишите пропущенное слово.
- 4) Современная денежная единица Китайской Народной Республики.
- 5) Медная монета сначала достоинством в две копейки, а позднее с 1838 г. в полкопейки.
- 6) Денежная единица Японии.

Ответы: 1) Бартер; 2) Доллар; 3) Фунт; 4) Юань; 5) Грош; 6) Иена.

Каждый правильный ответ приносит 1 ашку. Волонтер-эксперт подводит итоги 1 тура, сделав предварительный подсчет ашек.

Ведущий:

– Как вы думаете, какую роль играют деньги в нашей жизни?
– «Ничто не содействует в такой мере, как деньги, установлению среди людей дурных законов и дурных нравов, деньги посеяют раздоры в городах и изгоняют людей из жилищ, деньги обращают мысли людей самых благородных ко всему постыдному и гибельному для человека...». Древнегреческий философ СОФОКЛ так говорил 2 тыс. лет назад о деньгах. А как вы думаете, виноваты ли деньги во всех тех преступлениях, в которых их обвиняет Софокл?

Ведущий предлагает в командах обсудить этот вопрос, а затем организует обмен мнениями.

По окончании обсуждения ведущий делает вывод: «В современном мире деньги могут способствовать добру, а могут помогать или даже совершать зло. Все зависит от того, в чьих руках они находятся».

3. Конкурс капитанов «Скороговорки»

Ведущий предлагает капитанам задание: «Прочитать скороговорку». Кто быстрее и правильнее скажет предложенную скороговорку, тот получает победные 5 ашек, остальные – по 1 ашке.

У каждого капитана находится карточка со скороговоркой:

Петр Петрович по имени Перепелович

Пошел погулять, поймал перепелку,

Пошел продавать. Понес по рынку, просил полтинку,

Подали пятак, он продал так!

Судьи в этом туре – члены команды-соперники.

Эксперт-волонтер подводит итоги тура, объявляет победителя в конкурсе капитанов.

4. Конкурс «Мульти-пульти»

Приглашаются игроки №4 от каждой команды. Каждый правильный ответ приносит команде 1 ашку.

Вопросы:

1) Какое «удобрение» увеличивало урожайность золотых монет на Поле Чудес в Стране дураков? (*Ответ: заклинание «Крекс – фекс – некс»*)

2) На чем разбогател сказочный коротышка Пончик на Луне? (*Ответ: на соли*)

3) Героине какой сказки удалось за нетрудовую денежную единицу сделать выгоднейшую покупку к своему юбилею? (*Ответ: Муха-Цокотуха*)

4) Какой сказочный персонаж периодически нес золотые яйца? (*Ответ: Курочка Ряба*)

Ведущий задает бонусный вопрос всем командам:

– Посмотрите мультфильм по стихотворению С. Михалкова (https://youtu.be/vz8048f_Plw) и скажите: «Почему старик передумал корову продавать?»

– 5 ашек получает та команда, которая даст полный, подробный и аргументированный ответ.

– Сначала смотрим, затем минуту обсуждаем. Если команда готова ответить, поднимите все вместе вверх руки.

5. Конкурс «Умей договориться»

Ведущий:

Решили два жуира меняться без рэкетира,

А что менять – не в этом суть

Хоть что-нибудь на что-нибудь:

Карамельку Чупа-Чупс

На орешки ММД-с.

Друзья не ищут выгод –

Им пошуметь, попрыгать,

А что менять – не в этом суть. Хоть что-нибудь на что-нибудь.

Так целый день менялись и при своем остались.

Ведущий:

– Мы отправляемся на станции «Менялки» и «Покупалки». На этих станциях все перепуталось. Все вещи, все продукты оказались не в том месте, где нужно. Каждая команда получает карточки с рисунками и списком необходимых вещей.

1-я команда – «Экономики» должны пойти в театр,

2-я команда – «Рублики» должны пойти в школу,

3-я команда – «Копейки» должны приготовить торт, т.к. вечером все будут отмечать праздник,

4-я команда – «Финансисты» должны сходить в аптеку.

– Вам нужно собрать все необходимые вещи для своего дела и потратить. Для этого надо осуществить обмен одной вещи на другую. Старайтесь договориться с соперниками. В крайнем случае, можно использовать ашки (каждая команда имеет стартовый капитал – 10 ашек + те ашки, которые заработали в конкурсах). Цена каждой вещи в этом туре – 5 ашек.

– Побеждает та команда, которая соберет все необходимые предметы и будет иметь самую большую сумму ашек.

– Капитан, победившей в этом конкурсе команды, должен поделиться опытом – как удалось сэкономить ашки и добыть все необходимые предметы.

За данный конкурс команда победителей получает – 10 ашек, а остальные команды получают по 1 ашке.

театр	
мука	тетрадь
торг	
парта	билет

школа	
микстура	сахар
аптека	
термометр	бинокль

6. Конкурс «Памятка»

Ведущий:

– Мы сейчас послушали капитана и членов команды «...», которые рассказали о том, как им удалось сэкономить ашки. А давайте попробуем составить Памятку, которая поможет ребятам из других классов экономно расходовать карманные деньги.

– Сначала вы работаете в командах: обсуждаете и формулируете предложения, а затем в ходе совместного обсуждения будем составлять общую Памятку.

Памятка (возможный вариант).

1) Старайтесь тратить деньги с умом! Родители зарабатывают деньги свои трудом.

2) Учитесь отличать «потребности» от «желаний». Первые, обычно, менее затратные, чем желания.

3) Заведите копилку и вносите в нее сдачу от своих покупок. Так вы сможете накопить сбережения.

4) Когда вы идете за покупками, то старайтесь выбрать те товары, в которых нуждаетесь. Если выберете сразу несколько товаров с одинаковыми функциями, то научитесь сравнивать цены и делать грамотный выбор.

5) Купите игру «Монополия» (или аналог) и регулярно играйте в нее. Это будет весело и научит вас понимать всю ценность денег.

7. Веселая викторина

Викторину проводит ведущий.

1) Что делает с рублем копейка? (*бережет*).

2) Что известная пословица предлагает взамен ста рублей? (*сто друзей*).

3) Как называется место продажи Новогодних елок? (*елочный базар*).

4) Месяц школьных базаров – это ... (*август*).

5) Какое животное всегда при деньгах? (*поросенок*).

6) Какие деньги родители выделяют своим детям? (*карманные*).

7) О каком любимом детьми продукте экономисты говорят: «это умение продать одну картофелину по цене килограмма»? (*чипсы*).

8) Продукцию, какого народного промысла часто называют золотой? (*хохлома*).

9) «Жила-была монетка. Она только что вышла из чеканки – чистенькая, светленькая, – покатила и зазвенела: «Ура! Теперь пойду гулять по белу свету!» Назовите автора этой сказки. (*Андерсен*).

За каждый правильный ответ – 1 ашка команде.

8. Подведение итогов мероприятия

Волонтер-эксперт сообщает, кто стал победителем мероприятия. Поздравление победителей и выражение благодарности за участие в мероприятии.

2.3. Сценарий мини-спектакля «Подарок»¹ для младших школьников

Примечание. Для подготовки мини-спектакля волонтеры выбирают из младших школьников 4 «актеров». В течение нескольких дней организуются репетиции спектакля во внеурочное время. По мере подготовки спектакля волонтеры, заранее договорившись с учителями начальных классов, либо с группой «артистов» отдельно разыгрывают спектакль, либо включают его в какое-либо мероприятие, посвященное финансовой грамотности младших школьников. С другими обучающимися класса волонтер организует подготовку оформления спектакля (реквизиты для действующих лиц, декорации интерьера), а также выбирает «помощников» (2-3 человека), которые будут во время спектакля помогать менять декорации.

Рекомендуемые роли волонтеров для проведения данного мероприятия: организатор, оформитель, PR-менеджер.

Действующие лица: БАРАШ, КРОШ, ЕЖИК, МЫШАРИК.

Остальные: Смешарики – статисты на празднике.

¹ Источник: Сценарий серии анимационного мультимедийного продукта «Азбука финансовой грамотности со Смешариками». Электронный ресурс: <https://yadi.sk/d/oQ5NseY6vAPqkA>

I. Интерьер. Дом Бараша. День.

Бараш, Крош и Ежик стоят вокруг стола. На столе – свинья-копилка. Бараш берет копилку и трясет ею возле уха. По звуку копилка полная.

БАРАШ. Ну, вроде бы, теперь должно хватить.

II. Интерьер. Магазин.

Крош, Ежик и Бараш с копилкой останавливаются перед витриной электротоваров для красоты. Бараш указывает нужный гаджет.

БАРАШ. Вот! Она такую хотела. Друзья изучают ценник.

КРОШ. Это ж надо, столько денег отдать за какую-то электрощетку!

ЕЖИК. Крош, день рождения не у тебя, а у Нюши.

Крош замечает рядом с товаром объявление о возможности оплаты покупки кредитной картой.

КРОШ. Ого! Смотрите-ка!

ЕЖИК (*читает*). «Принимаем к оплате кредитные карты»

БАРАШ. Это что же получается? И деньги тратить не надо?

КРОШ. У меня ж есть такая карта! Оплатим картой, а наши денежки останутся с нами!

ЕЖИК. Мне кажется, здесь что-то не так...

КРОШ. Если кажется, Ежик, посмотри в Википедии.

III. Интерьер. Двор Нюши. Вечер.

Во дворе у Нюши праздник. Горят фонарики. Звучит музыка. Идет вечеринка. Смешарики за накрытым столом отмечают день рождения Нюши. Слышен гул голосов и смех. Приходят Крош, Бараш и Ежик, дарят имениннице розовую коробку с бантом. Начинается салют.

IV. Интерьер. Дом Бараша. День.

Довольный Бараш сидит в кресле. Крош приплясывает, потрясая копилкой, как маракасом.

КРОШ. Повезло нам! И подарок купили, и денежки сберегли!

Входит Ежик.

ЕЖИК. Крош, я посмотрел в Википедии. За покупку с помощью кредитной карты нужно будет отдать деньги банку.

Крош перестает танцевать.

КРОШ. Что, правда, что ли?!

V. Интерьер. Банк.

Мышарик сидит на своем рабочем месте за компьютером. Крош, Ежик и Бараш с копилкой стоят перед ним.

МЫШАРИК. Ну, конечно. Кредит – не подарок. Его нужно возвращать.

Смущенные заемщики переглядываются, Бараш скорбно ставит копилку на стол Мышарика. Понуро направляются к выходу.

МЫШАРИК. К сожалению, вы слишком долго к нам не приходили. Теперь вам придется не только вернуть банку деньги, которые он одолжил, но и заплатить проценты за пользование кредитом...

Заемщики опять переглядываются, каждый достает по монетке, неохотно кидает в копилку. Мышарик убирает копилку в сейф.

МЫШАРИК. Отлично. Теперь вы банку больше ничего не должны.

Бараш и Мышарик подписывают бумаги,жимают руки.

VI. Интерьер. Возле банка. День.

Крош, Ежик и Бараш выходят на улицу.

БАРАШ. М-да, не очень-то мы и сэкономили.

ЕЖИК. Скорее заплатили лишнего.

КРОШ.

Мимо идет Нюша в сумасшедшей прическе. Ребята смотрят на нее, разинув рот.

НЮША. Привет, мальчики! Спасибо за подарок. Это такая прелесть! Я, правда, хотела маникюр-машинку. Ну, ничего. На новый год подарите!

Нюша проходит мимо. Друзья смотрят ей вслед.

ЕЖИК. Интересно, сколько стоит эта маникюр-машинка?

КОНЕЦ.

2.4. Задания для организации занятий по финансовой грамотности в начальной школе в ходе педагогической практики

Методические рекомендации: задания могут быть использованы для проектирования занятий по финансовой грамотности для обучающихся начальной школы. Упражнения можно использовать на этапе целеполагания, для повторения пройденного материала, а также как средство работы с финансовыми терминами и понятиями. Предлагаемые задания приведены в качестве примера и в ходе педагогической практики волонтер может разработать самостоятельно аналогичные типы заданий.

Игровое упражнение «Отгадай слово»

Цель: понимать смысл и использовать экономические термины по теме «деньги» в процессе распознавания слов с перемешанными буквами.

Карточка с изображением слов:

ЕНОМАТ – _____ (монета)

ЛУРЬБЬ – _____ (рубль)

АПОЙКЕК – _____ (копейка)

ИДЬГЕН – _____ (деньги)

ЛЫНАТ – _____ (алтын)

АНВГИР – _____ (гривна)

Инструкция педагога: На карточке изображены знакомые вам слова по теме «деньги». Посмотрите на каждое слово, при его написании перепутаны буквы. Ваша задача распознать каждое слово и записать его правильно в пустой строке.

Игровое упражнение «Вставь пропущенное слово»

Цель: развивать умение понимать смысл текста по теме «История денег», вставляя пропущенные слова.

Инструкция педагога: Каждой группе получает карточки с текстом по теме «история денег», в которые необходимо вставить пропущенные слова.

« _____ – денежный знак, изготовленный из _____, плотной ткани и т.п., обычно прямоугольной формы».

Пропущенные слова: банкнота, бумага

«Разменная _____ в России, сотая доля _____, называется _____».

Пропущенные слова: монета, рубль, копейка.

« _____ это денежная единица различных государств и стран. Медный или _____ издавна был одной из самых мелких монет, стоимостью в две _____. В России эта монета была впервые отчеканена в 1654 году при Алексее Михайловиче, а настоящее время сохранилась только в Польше».

Пропущенные слова: грош, железный, копейки.

«Самыми древними эквивалентами обмена на Руси были _____. Когда получили хождение монеты (первоначально иноземные), то на них перешли прежние названия _____. Основной денежной единицей была _____ – первоначально шкурка _____. В IX веке название этой монеты перешло на арабский серебряный дирхем (от греческой драхмы). В XI веке 25 _____ составляли одну гривну, позднее она уменьшилась в весе драгоценного металла примерно вдвое».

Пропущенные слова: меха, шкурок, куна, куницы, кун.

Упражнение «Отгадай, что загадали?»

Цель: использовать вопросы для сбора, обработки и анализа информации о финансовых терминах.

Инструкция педагога: Нам нужен участник – разгадывающий, который выйдет из кабинета, а мы в группе загадаем слово, имеющее отношение к темам, которые вам знакомы. После возвращения разгадывающий участник будет задавать вопросы для сбора информации: это живое или не живое? Как часто используется в жизни? Могут ли это использовать дети? С какого возраста? Мы подтверждаем ответ только в том случае, если наш участник назвал его точно.

(Например: это живое или не живое? – не живое. Как часто используется в жизни? – каждый день. Могут ли это использовать дети? – да, им это дают родители. Каждому в разном возрасте, в зависимости, насколько он может самостоятельно совершать покупки. Ответ – деньги.)

Упражнение «Финансовые качели»

Цель: развивать способность к логическим действиям сравнения, установления причинно-следственных связей и построения рас-

суждений на заданную тему с противоположных позиций «хорошо – плохо».

Инструкция педагога: Работаем в группе, внимательно слушаем высказывания и удерживая свою позицию «это хорошо» или «это плохо».

Пример для обсуждения темы: «Хранить деньги дома – это хорошо, можно в любой момент взять наличные средства. Наличные средства дома – это плохо – могут стать достоянием мошенников. Средства, ставшие достоянием мошенников – это хорошо, получен опыт, как важно бережно относиться к хранению денег. Бережное отношение к деньгам – это хорошо и т.д.

2.5. Внеклассное занятие – устный журнал «Финансы в нашей жизни» (для учащихся 7-9 классов)¹

Цели мероприятия:

- повышение финансовой грамотности обучающихся;
- совершенствование умений работать в команде;
- привитие коммуникативных навыков.

Место проведения: класс с интерактивным оборудованием; актовый зал.

Оборудование и оснащение мероприятия:

- презентация,
- раздаточный материал.

Возможные роли волонтеров: организатор, сценарист, ведущий, эксперт, оформитель, PR-менеджер.

Предварительная подготовка:





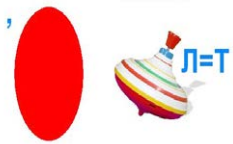

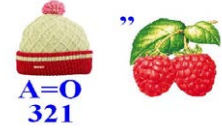


Волонтер-организатор и волонтер-сценарист предварительно обдумывают количество страниц устного журнала и их содержание. Затем предлагают учащимся выбрать темы для небольших сообщений по истории финансов. Мероприятие ведет волонтер-ведущий или помощники из числа обучающихся, которые объявляют страницы журнала, объясняют правила и т.д. На этапе подготовки

¹ Разработка мероприятия представлена на основе материала: Сборник методических разработок сценариев интерактивных мероприятий по финансовой грамотности для родителей и детей в условиях образовательного учреждения / Под ред. Головачева С.А. – Калининград, 2014. – 141 с. – С. 41-44.

мероприятия обращается внимание на то, что каждый участник может зарабатывать, принимая активное участие в мероприятии. Объявляется, что денежной единицей является лямзик.

1 страница «Ребусы»

Ведущий: Разгадайте ребусы, в которых спрятаны финансовые термины. За правильно названное слово – 3 лямзика. Для ответа поднимается рука.

1. 	2. 
3. 	4. 
5. 	6. 
7. 	8. 
9. 	10. 

Ответы: 1) деньги; 2) товары; 3) налог; 4) обмен; 5) бюджет; 6) валюта; 7) кредит; 8) пошлина; 9) стоимость; 10) банк.

2 страница «Немного истории»

Волонтер-организатор заранее, в ходе подготовительной работы, предлагает обучающимся несколько тем для выступления по финансовой грамотности (возможно у детей возникнут свои предложения о теме выступления). Эта страница журнала позволит учащимся приобрести опыт публичного выступления. Оговариваются условия:

- 1) выступление должно быть не более 5 минут;
- 2) выступление может сопровождаться компьютерной презентацией;
- 3) выступление должно быть ярким, нескудным, познавательным;
- 4) готовит выступление один учащийся.

«Стоимость» участия – 5 лямзиков.

Примерные темы для выступлений:

- Что такое финансы?
- Виды денег.
- Денежные сбережения населения и их формы.
- Как избежать мошенничества с пластиковой картой?
- Личный бюджет: как создать сбережения?

3 страница «Театр – экспромт»

Роли учащимся достаются по жребию. Заранее волонтером-организатором подготавливаются листочки с названиями ролей и несколько чистых листочков. Листочки размещаются в коробку, учащиеся вытягивают свой листок. Обыгрывание роли «стоит» 2 лямзика.

«История о мечте»

Волонтер-оформитель заранее готовит 3 вывески с надписями «Дом», «Банк», «Магазин» и таблички с названиями каждой роли, которую будут обыгрывать «актеры».

Роли: **Обыватель, Телефон, Цена, Мысль, Сбережения** (2 чел.)

История: В одном городе жил **Обыватель**. Как-то раз, зайдя в магазин, он увидел **Телефон**, о котором давно мечтал. **Обыватель** долго разглядывал **Телефон**, рассмотрел его со всех сторон. Рядом с **Телефоном** лежала **Цена**, которая, как говорят в народе, «кусалась». **Обыватель** еще раз с любовью посмотрел на **Телефон**, окинул взглядом **Цену**. И вдруг ему пришла в голову **Мысль**: У меня же в банке есть **Сбережения**, которые я откладывал на всякий случай.

Пошел **Обыватель** в банк, снял часть **Сбережений**. Всю обратную дорогу он прижимал к себе **Сбережения** и **Мысль** о том, что сейчас он осуществит свою мечту, не покидала его. Вернувшись в магазин, **Обыватель** в последний раз посмотрел на **Цену**, которая лежала рядом с **Телефоном**, приготовил свои **Сбережения**, поцеловал их на прощание. Потом без всякого сожаления «оставил» **Сбережения** в магазине, купив заветный **Телефон**. Домой **Обыватель** шел с **Мыслью**: Как хорошо, что у меня есть **Сбережения** и как здорово, что теперь у меня есть **Телефон**, о котором я мечтал!

Спасибо за внимание!

4 страница «Викторина»

Ведущий зачитывает вопросы, правильный ответ на вопрос стоит 1 лямзик.

1. Как расшифровывается ОПС? (Ответ: Обязательное пенсионное страхование)
2. Слиток металла определенной формы, веса и достоинства, который служит узаконенным средством обращения. (Ответ: Монета)
3. Наука о монетах. (Ответ: Нумизматика)
4. Денежная единица Российской Федерации. (Ответ: Рубль)
5. На банкноте каким номиналом ведущей темой дизайнера является древний город Ярославль? (Ответ: 1000 рублей)
6. Форма движения денежного капитала, предоставляемого в ссуду; выражается в предоставлении денег или товаров в долг с уплатой процентов. (Ответ: Кредит)
7. Финансовое учреждение, основные виды деятельности которого – операции с деньгами, драгоценными металлами и ценными бумагами. (Ответ: Банк)
8. Гарантированная ежемесячная выплата для материального обеспечения граждан в старости, в случае их полной или частичной нетрудоспособности, потери кормильца, а также в связи с достижением установленного стажа работы в определенных сферах. (Ответ: Пенсия)
9. Передача денег или имущества по какому-либо обязательству. (Ответ: Платеж)
10. Социально-экономическое явление, когда часть экономически активного населения не находит себе работу и становится лишним. (Ответ: Безработица)

11. Повышение уровня цен на товары и услуги. (*Ответ: Инфляция*)
12. Количество денег, в обмен на которые продавец готов передать (продать) единицу товара. (*Ответ: Цена*)
13. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты. (*Ответ: Заработная плата*)

5 страница «Заключительная»

Эта страница позволяет провести обратную связь. Учащиеся высказывают мнение о мероприятии, подсчитывают заработанные лямзики. Далее им предлагается совершить «покупки». Волонтер-организатор подготавливает заранее разные мелочи: ручки, блокнотики, брелки и т.д. Учащиеся покупают предложенный «товар» на честно заработанные «деньги».

Ведущий благодарит всех за работу.

2.6. Внеурочное занятие – КВН «В мире денег»¹

Цели мероприятия:

- повышение финансовой грамотности как фактора социальной успешности будущих выпускников школы;
- формирование разумного финансового поведения обучающихся в сфере личных финансов.

Участники: две команды учащихся 10-11 классов, жюри (волонтеры).

Роли волонтеров: организатор, ведущий, оформитель, эксперт, аналитик, игротехник, PR-менеджер.

Оборудование: медиапроектор, раздаточный материал.

Этапы проведения мероприятия

1. Организационный этап.

Ведущий представляет жюри, критерии оценивания выполнения заданий командами.

- а) Критерии оценивания выступлений команд:
 - 1) соответствие теме КВН,
 - 2) соблюдение регламента, уважение к зрителям,
 - 3) оригинальность,
 - 4) юмор,
 - 5) артистизм,
 - 6) сплоченность команды, командный дух.

Каждый критерий оценивается максимально 5 баллами.

- б) Жеребьевка.
- в) Представление команд: название команды, девиз.

2. Ход мероприятия.

а) Разминка «Улыбка Чеширского кота».

Ведущий: такое название разминке дано благодаря сходству с Чеширским Котом, который исчезал по частям.

Вопросы задаются каждому члену команды по очереди (сначала из одной команды, затем – из другой). Если игрок отвечает правильно, то он уходит, «исчезает», если нет – остается. Побеждает та команда, которая первой «исчезнет» со сцены полностью.

Вопросы:

1. Прямой товарообмен без участия денег ... (*бартер*)
2. Коллекционирование монет ... (*нумизматика*)
3. Какое сказочное животное умело изготавливать монеты простым ударом копыта? (*Золотая антилопа, Серебряное копытце*)
4. Сколько стоил билет в театр Карабаса-Барабаса? (*4 сольдо*).
5. В Японии богачи гребут деньги бамбуковыми граблями, а в России – ... (*лопатами*).
6. Наказание деньгами ... (*штраф*)
7. Эталон бедности – это ... (*церковная мышь*)
8. Главный рекламный агент болота ... (*Всякий кулик свое болото славит*).
9. От какого слова произошло слово «рубль»? ... (*На Руси для расчетов использовали тяжелые серебряные слитки – гривны, которые имели форму брусков. Если целый кусок для расчетов был слишком велик, то его рубили. Именно от глагола рубить произошло слово «рубль».*)

10. Предназначен для купли-продажи, имеет свою цену, лежит на прилавке магазина ...(*товар*).

¹ Разработка мероприятия представлена на основе материала: Сборник методических разработок сценариев интерактивных мероприятий по финансовой грамотности для родителей и детей в условиях образовательного учреждения / Под ред. Головачева С.А. – Калининград, 2014. – 141 с. – С. 69-73.

11. Денежное вознаграждение, выплачиваемое авторам литературных и музыкальных произведений, опубликованных в печати ... (*гонорар*).

12. В каком веке выпускались бумажные деньги «керенки»? (*в XX в.*)

13. В каком романе Булгакова на зрителей театра Варьете обрушился денежный дождь? («*Мастер и Маргарита*»).

14. Продолжите фразу секунданта Грушницкого: «Пуля – дура, судьба – индейка, а жизнь – ...»? (*копейка*).

б) Вопросы для двух команд: «Самый остроумный».

Каждая команда представляет последовательно на каждый вопрос, озвученный ведущим, свой вариант ответа.

Вопросы ведущего:

- Что нельзя купить за деньги?
- Говорят, что кошелек ласково называют «домик для денег». Открываю свой, а там...
- Если сложить зарплату олигарха и учителя, то в среднем очень неплохо, но дело в том, что...
- Все знают, что счастье не в деньгах, но...

в) Домашнее задание.

Представление командами инсценировки басни С. Михалкова «Как старик корову продавал».

г) Конкурс «Сочинялочка».

Ведущий: Настоящий бизнесмен обязан производить хорошее впечатление. Для этого у него помимо факса, охраны, БМВ, бриллиантовой булавки должна быть определенная манера говорить, неотразимо действующая на клиента и деловых партнеров. На карточках перед вами – образцы фраз. Нужно, используя их, придумать забавный рассказ из жизни предпринимателя.

Фразы для 1 команды:

- «... ну что поделать, позвонил Баракку Обаме...»
- «...тут доллар как скакнет...»
- «...а в восемь мне надо быть в Кремле...»
- «... не был богатым, не стоит и начинать...»

Фразы для 2 команды:

- «...вот когда я жил в Лондоне...»

«...Владимир Владимирович мне отвечает...»

«...открываю контейнер, а там...»

«...но деньги все равно пришлось вернуть...»

д) Конкурс капитанов:

Викторина «Верно-неверно».

Ведущий зачитывает последовательно предложения, а капитаны команд должны сказать – верно ли каждое из озвученных предложений.

1. Битва между «медведями» и «быками» происходит на аукционе (*неверно, на бирже*).
2. Монисто – это украшение, сделанное из денег (*верно*).
3. В Советском Союзе проезд в метро был бесплатным (*неверно, 5 коп.*).
4. Цена английского дома увеличивается на двадцать пять процентов, если известно, что в нем есть привидение (*верно*).
5. В Царской России и в СССР за срубленные деревья с каждого пня взимался попенный сбор (*верно*).
6. Попугай капитана Флинта из романа «Остров сокровищ» любил кричать «Пистолы! Пистолы!» (*неверно «Пиастры!»*).
7. Карабас Барабас посоветовал Буратино закопать золотые монеты на Поле чудес (*неверно, кот Базилио и лиса Алиса*).
8. Ввоз товаров в страну называется экспорт (*неверно, импорт*).
9. Денежная единица любой страны, используемая и узаконенная в стране, это валюта (*верно*).
10. Таможня контролирует ввоз и вывоз товаров через границу страны. Она еще взимает пошлины (*верно*).
11. Нувориш – это банкрот (*неверно*).
12. Дуремар занимался продажей лягушек? (*нет, пиявок*).

Задание на артистизм.

Изобрази:

- рубль, который падает;
- доллар, который растет.

Закончи пословицы.

Капитану команды 1:

- Не имей сто рублей, а имей сто (*друзей*).
- Долг платежом (*красен*).

Из чужого кошелька легко (*платить*).

Лишние деньги – лишняя (*забота*).

Капитану команды 2:

Дружба дружбой, а денежки (*врозь*).

Кто не богат, тот и копейке рад, а богатому – и тысяч (*мало*).

Богат не тот, кто много зарабатывает, а тот, кто (*мало тратит*)

Нелегко деньги нажить, а легко (*прожить*).

е) Конкурс «Деньги в литературных произведениях».

Ведущий зачитывает фрагменты литературных произведений, к каждому из которых участники команд должны ответить на определенный вопрос:

1. Фермер вырастил на участке рекордный урожай, но не может справиться с уборкой и приглашает еще 5 работников, назовите их. (*Бабка, Внучка, Жучка, кошка, мышка*)

2. Кто и в каком произведении, усмехнувшись при виде денег, сказал: «Негодный мусор, и на что ты мне теперь? Всю кучу золота я охотно отдал бы за любой из этих грошовых ножей. Мне некуда тебя девать. Так отправляйся же на дно морское» (*Робинзон Крузо*).

3. Кто и в каком произведении так рассуждает о деньгах:

– Вы довольно пошлый человек, вы любите деньги больше, чем надо.

– А вы не любите денег?

– Не люблю.

– Зачем же вам шестьдесят тысяч?

– Из принципа! (*Ильф и Петров «12 стульев» Диалог Остапа Бендера и Кисы Воробьянинова*).

4. В каком произведении были сказаны эти слова:

Бранил Гомера, Феокрита;

Зато читал Адама Смита

И был глубокий эконом,

То есть умел судить о том,

Как государство богатеет,

И чем живет, и почему

Не нужно золота ему,

Когда простой продукт имеет. (*«Евгений Онегин» А.С.Пушкина*)

5. «Там царь Кощей над златом чахнет...» Там, это где? (*В Лукоморье*).

6. Герои какого романа, выполняли такие расчеты:

– А во сколько вы оцениваете эту экипировку?

– О, дело плохо! Мы только сделали подсчет, причем были невысказательны, как спартанцы, и все же каждому из нас необходимо иметь, по меньшей мере, полторы тысячи ливров.

– Полторы тысячи, помноженные на четыре, – это шесть тысяч ливров.

– Правда, у нас есть седла ... (*«Три мушкетера» А. Дюма*).

Жюри подводит итоги конкурсов, ведущим оглашаются результаты каждой команды, объявляется команда-победитель. Проводится награждение победителей.

2.7. Игра «Экономика серьезно и не очень»¹

Цели мероприятия:

– создание условий для познания экономических традиций;

– развитие умений командной деятельности.

Целевая категория: учащиеся 9-11 классов.

Вспомогательные материалы: листы бумаги, маркеры, скотч.

Роли волонтеров: ведущий, игротехник, аналитик, эксперт, оформитель, PR-менеджер.

Ход мероприятия.

Ученики распределяются в команды по 6 человек. Далее проходит мероприятие по правилам игры «Что? Где? Когда?».

1. *Ведущий:* Трудно решиться управлять королевскими финансами, если до этого ты предварительно расстроил свое состояние. Но Шарль-Александр Калонн не только нашел в себе мужество взяться за управление французской казной (с самыми плачевными для нее результатами), но и подыскал этому объяснение, в духе своего времени. Повторите его.

Ответ: «Потому я и взялся управлять королевской казной, что мои финансы вконец расстроены».

Источник: Е.Тарле. Талейран. – М., Высшая школа, 1992. – с. 50.

¹ Разработка мероприятия представлена на основе материала: Сборник методических разработок сценариев интерактивных мероприятий по финансовой грамотности для родителей и детей в условиях образовательного учреждения / Под ред. Головачева С.А. – Калининград, 2014. – 141 с.

2. *Ведущий:* Внимание, словом «ИКС» мы заменили три слова.

«Министр финансов Великобритании Гордон Браун во время визита в школу признался, что он не «ИКС» и этот факт не помешал ему стать министром финансов. Назовите того, кто ИКС в известном детском стихотворении»

Ответ: Папа у Васи.

Комментарий: ИКС – «силен в математике». На уроке математики Гордон Браун признался, что не силен в математике, но это не помешало ему стать министром финансов.

Источники:

<http://www.q-news.ru/?art=534>

<http://deniskastories.narod.ru/slyhano.html>

3. *Ведущий:* В черном ящике – то, что норманны использовали для облегчения подсчета денег. Название этого предмета до сих пор значится в титуле английского министра финансов. Каждый из нас видел это и, наверняка, пользовался этим, но не для денежных операций, а для развлечения. Что в черном ящике?

Ответ: Шахматная доска. (Норманны на ней раскладывали монеты для подсчета, а английский министр финансов именуется Chancellor of the Exchequer – «канцлер шахматной доски»).

4. *Ведущий:* В экологических целях министерство финансов одной из стран обложило производство этого «прибора» из привычного материала дополнительным налогом. Как правило, длина этого «прибора» должна быть примерно в 1,5 раза больше длины гипотенузы воображаемого прямоугольного треугольника. Назовите абсолютно точно два катета этого треугольника.

Ответ: Большой и указательный пальцы.

Комментарий: Речь идет о палочках для еды. Министерство финансов КНР обложило одноразовые деревянные палочки дополнительным налогом, чтобы сделать их неконкурентоспособными.

Источники:

<http://www.palochkoed.ru/8.php>

<http://www.iclub-china.com/rus/a05/b0600/c0000/d00000/index.htm>

5. *Ведущий:* После смерти графа Вронченко, министра финансов при Николае I, на его место был назначен Брок. Граф Меншиков по

этому поводу заметил, что финансы в России находятся в настолько плохом состоянии, что пришлось прибегнуть... К чему?

Ответ: К оброку (ко Броку).

Зачет: В любом написании.

Источник: Русский исторический анекдот конца XVIII – начала XIX вв. – М., 1990. – с. 237.

6. *Ведущий:* Современник Екатерины II Карл Массон в «Секретных записках о России» писал, что конец ее царствования (цитата) «был бедственен для народа и империи. <...> Чины, правосудие, безнаказанность продавались с публичного торга. До двадцати ИХ под предводительством фаворита разделили Россию, грабили или позволяли грабить финансы и состязались в грабительстве несчастных». Местоимением «ИХ» заменено слово, являющееся в единственном числе названием фильма 2002 года, в котором главную роль сыграл Владимир. Назовите этот фильм.

Ответ: «Олигарх».

Комментарий: Владимир Машков.

Источники:

<http://nauka.relis.ru/cgi/nauka.pl?10+0304+10304084+HTML>

http://www.videoguide.ru/card_relis.asp?id_relis=5611

7. *Ведущий:* В 1635 году голландцы на своей территории построили оборонительные сооружения против англичан в виде стены. А про что рассказывают газеты, выходящие сейчас на этом месте?

Ответ: Про финансы и биржу (Уолл-стрит).

8. *Ведущий:* 4-й сын Тамерлана, Шах-Рох, был наместником трех областей и ответственным за финансы всей империи. В битвах ему всегда доверяли важнейшие крайние фланги войска, а если Тамерлану грозила опасность, сын со своим отрядом должен был немедленно приккрыть государя. В общем, в империи он был весьма важной фигурой. А как переводится его имя на русский язык?

Ответ: Ладья.

Источники:

Тамерлан: Эпоха, личность, деяния. – М.: Гураш, 1992.

<http://chess.liveonthenet.com/chess/trivia/t.htm>

9. *Ведущий:* Америка. Кризис 30-х годов прошлого века. Коротая свое бесконечно свободное время, люди вспоминали былые времена. Нет имущества? – не беда, «что нам стоит дом построить...». Назовите изобретение, сделанное в те годы безработным торговым агентом из штата Пенсильвания.

Ответ: Игра «Монополия».

Комментарий: Изобретатель – Чарльз Дарроу. Все попытки оспорить первенство изобретения этой игры от квакера Элизабет Мэджи-Филипс («Игра землевладельца») и от другой игры другого изобретателя (игра «Финансы») ни к чему не привели. Компания Parker Brothers быстро купила права на эти игры, а сам Чарльз вскоре стал миллионером.

Источники:

Деньги. – № 5. – 7.02.2001. – С.49.

<http://www.adena.com/adena/mo/index.htm>

<http://www.monopoly.com/history/history.htm>

10. *Ведущий:* Придя к власти в 284 году император Диоклетиан решил провести финансовую реформу и укрепить римские деньги. Какие книги были преданы огню в рамках этой реформы?

Ответ: Алхимические.

Комментарий: Чтобы никто золото самовольно не варил и не подрывал финансы.

Источник:

Emsley J. Chemistry's Canterbury Tales. Nature, v. 406, p. 238.

11. *Ведущий:* Один из трех секретарей Государственного конгресса Сан-Марино – верховного органа исполнительной власти – согласно своему титулу, помимо финансов и бюджета, отвечает еще за два направления, имеющих к финансам и бюджету Сан-Марино самое непосредственное отношение. Назовите эти два направления – для большинства из нас скорее увлечения.

Ответ: Филателия и нумизматика.

Комментарий: Сан-Марино выпустило даже свои неофициальные евромонеты.

Источник: Еврейская газета. – №3. – Ноябрь 2002. – С. 33.

РАЗДЕЛ 3

Организация мероприятий в ходе финансовой смены в детском оздоровительном лагере

В зависимости от возможностей детского оздоровительного лагеря, количества и возраста участников организация мероприятий в ходе финансовой смены в детском оздоровительном лагере может быть осуществлена в следующих формах:

1. В виде **кружка по финансовой грамотности**, в котором участвуют школьники из разных отрядов, которые выбрали это направление для себя. В некоторых лагерях программа устроена следующим образом: для всех отрядов организуются традиционные лагерные игровые, развлекательные, спортивные мероприятия (например, знакомство с территорией в виде квеста, вечерние театральные и танцевальные мероприятия, оздоровительные мероприятия и т.п.). При этом в расписании дня выделено время для кружков по разным направлениям, которые школьники выбирают исходя из своих интересов (например, лепка, вышивание крестиком, рисование, спортподготовка, английский клуб и т.п.). В этом случае финансовая грамотность может быть организована в рамках такого кружка, который ведут заранее подготовленные специалисты