



ЗАДАЧНО-ПРОБЛЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКЕ

11.05.2018



Нельзя научиться учиться, изучая учебную деятельность!

<https://youtu.be/QTp8AQg6CIQ>

Роль ученика



**I шаг
учебной
деятельности
(чему надо
научиться)**

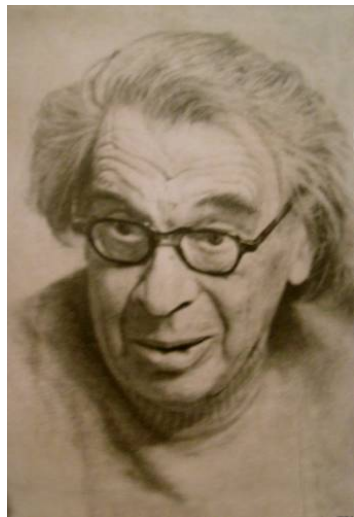
**II шаг
учебной
деятельности
(приобрести
новые
способности)**



По меткому выражению Г.А. Цукерман, это методологическое растение малолетних.



Наука и учебный предмет



Мы нашли ключ к развитию школьника, этот ключ – содержание обучения.

Д.Б. Эльконин



Каждый учебный предмет – это своеобразная проекция науки в плоскость усвоения.

В.В. Давыдов



Три типа ООД, три типа учения
(П.Я. Гальперин):

- 1 тип. Частная, неполная, строится самостоятельно (слепые пробы)**
- 2 тип. Частная, полная, передается в готовом виде**
- 3 тип. Обобщенная, полная, строится самостоятельно (в сотрудничестве с учителем и другими учениками)**

Путь учителя в деятельностьную педагогику

ЗАДАЧНЫЙ ПОДХОД (педагогика непрямого действия):
мостик от традиционного к деятельностному подходу

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (SAM):
Уровни – формальный, рефлексивный, функциональный

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ЭФФЕКТЫ = УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ:
самостоятельность, инициатива, ответственность

УРОК СО ВСТРОЕННОЙ ДИАГНОСТИКОЙ:
новая позиция учителя, технологическая карта урока



Задачный подход к обучению: первые шаги на большом пути перехода от «знаниевой» к «деятельностной» парадигме

Понятно, как традиционным способом вводить культурные средства и способы действия, а потом показывать разные их применения в природе, быту, технике

(ЗАДАЧА ← СРЕДСТВО)

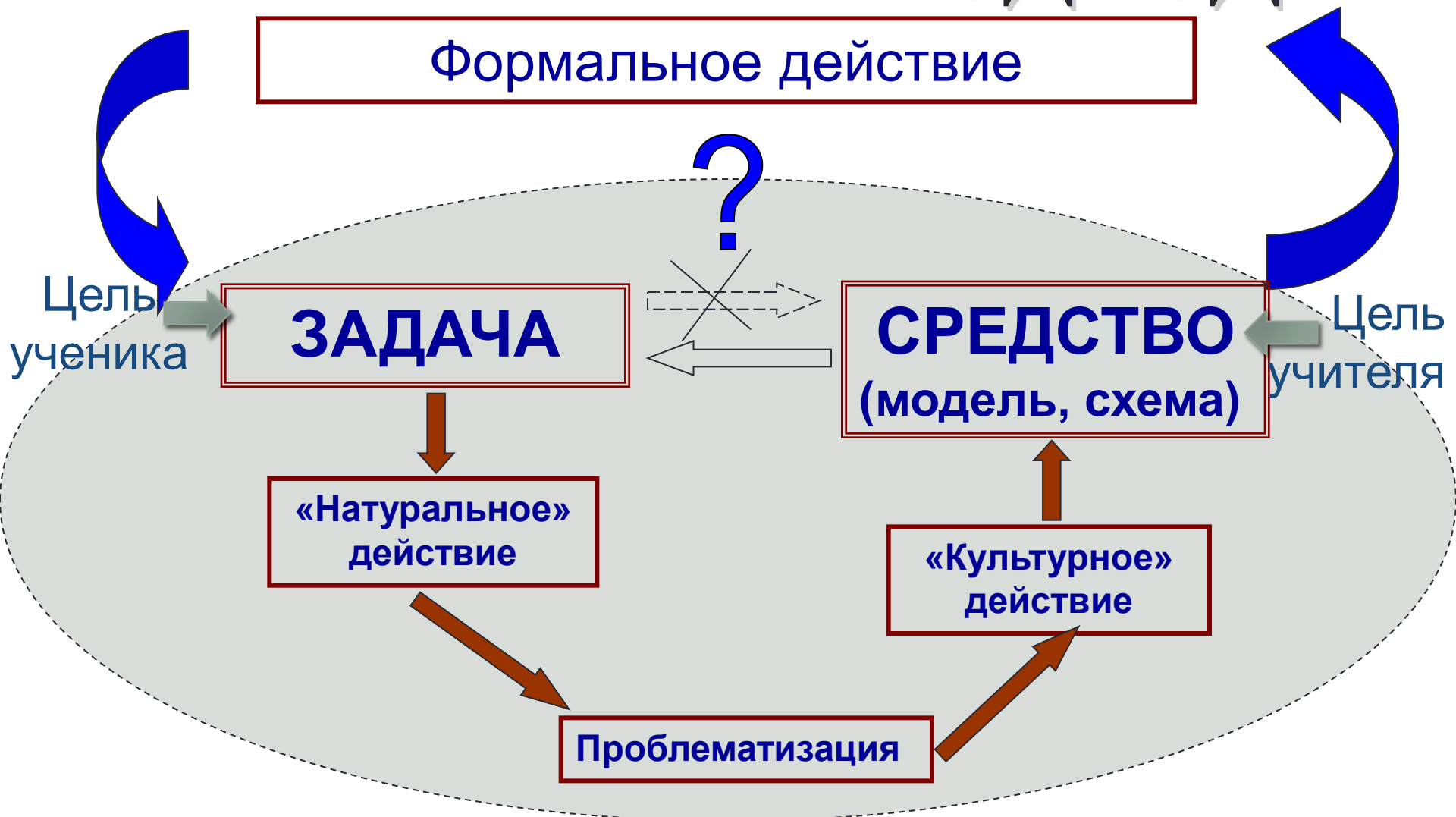
Как построить учебный предмет, состоящий из цепочки задач, выводящих на культурные средства и способы действия?

(ЗАДАЧА → СРЕДСТВО)

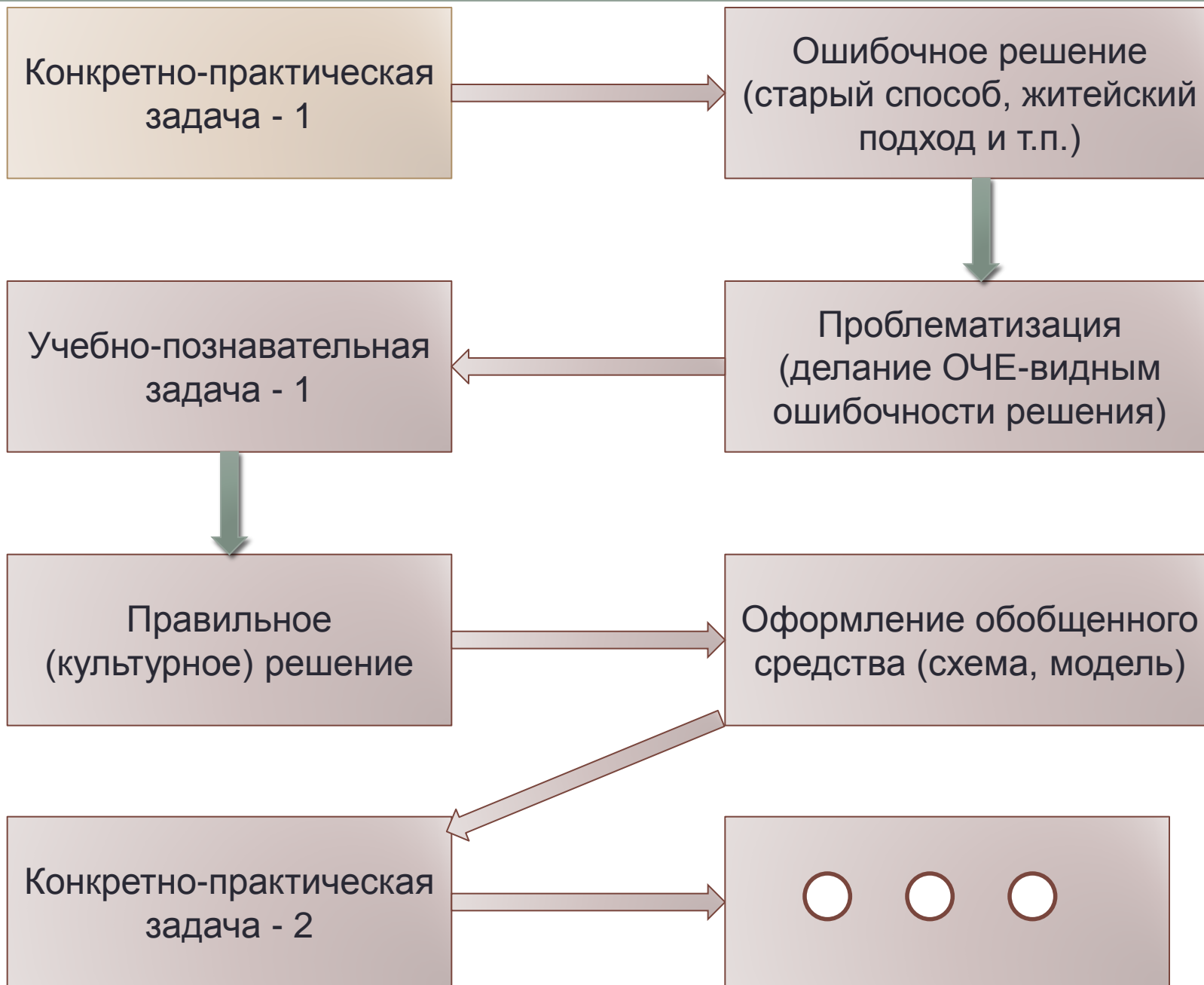


Умелец формирует умельца. Учитель формирует не коллегу-учителя, а учащегося.

Знаниевый подход



Задачный подход





Задачный подход к построению уроков для получения качественно новых образовательных результатов

1. Это еще не деятельностный подход, это мостик к деятельностному подходу.
2. Главное в переходе на новые ФГОС – это деятельностное содержание образования.
3. Учитель может (не дожидаясь новых учебников, методик и т.д.) менять традиционное содержание, переводить его из «знаниевого» в «задачное».
4. Для этого учителю надо научиться (приобрести компетенции):
 - противопоставлять задачу и то культурное средство действия (обобщенный способ, правило, алгоритм,...), которое ученики вместе с учителем смогут построить в процессе совместного решения этой задачи;
 - строить проблематизацию и превращать конкретно-практическую задачу в «учебную»;
 - модерировать процесс решения «учебной» задачи, а не «вести» их в форме «подводящего диалога»