



# ЗАДАЧНО-ПРОБЛЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКЕ

---

11.05.2018



**Нельзя научиться учиться, изучая учебную деятельность!**

<https://youtu.be/QTp8AQg6CIQ>

## Роль ученика



**I шаг  
учебной  
деятельности  
(чему надо  
научиться)**

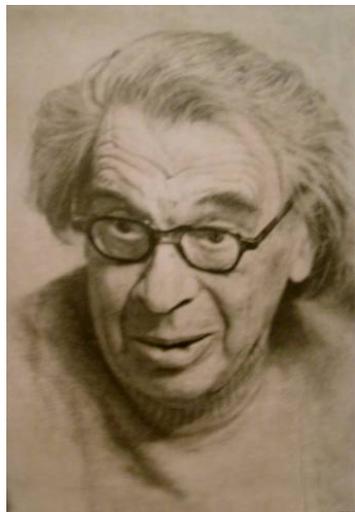
**II шаг  
учебной  
деятельности  
(приобрести  
новые  
способности)**



По меткому выражению Г.А. Цукерман, это методологическое растение малолетних.



## Наука и учебный предмет



**Мы нашли ключ к развитию школьника, этот ключ – содержание обучения.**

**Д.Б. Эльконин**



**Каждый учебный предмет – это своеобразная проекция науки в плоскость усвоения.**

**В.В. Давыдов**





Три типа ООД, три типа учения  
(П.Я. Гальперин):

- 1 тип. Частная, неполная, строится самостоятельно (слепые пробы)**
- 2 тип. Частная, полная, передается в готовом виде**
- 3 тип. Обобщенная, полная, строится самостоятельно (в сотрудничестве с учителем и другими учениками)**

# Путь учителя в деятельностную педагогику

**ЗАДАЧНЫЙ ПОДХОД (педагогика непрямого действия):**  
мостик от традиционного к деятельностному подходу

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (SAM):**  
Уровни – формальный, рефлексивный, функциональный

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ЭФФЕКТЫ = УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ:**  
самостоятельность, инициатива, ответственность

**УРОК СО ВСТРОЕННОЙ ДИАГНОСТИКОЙ:**  
новая позиция учителя, технологическая карта урока



# Задачный подход к обучению: первые шаги на большом пути перехода от «знаниевой» к «деятельностной» парадигме

Понятно, как традиционным способом вводить культурные средства и способы действия, а потом показывать разные их применения в природе, быту, технике

(ЗАДАЧА ← СРЕДСТВО)

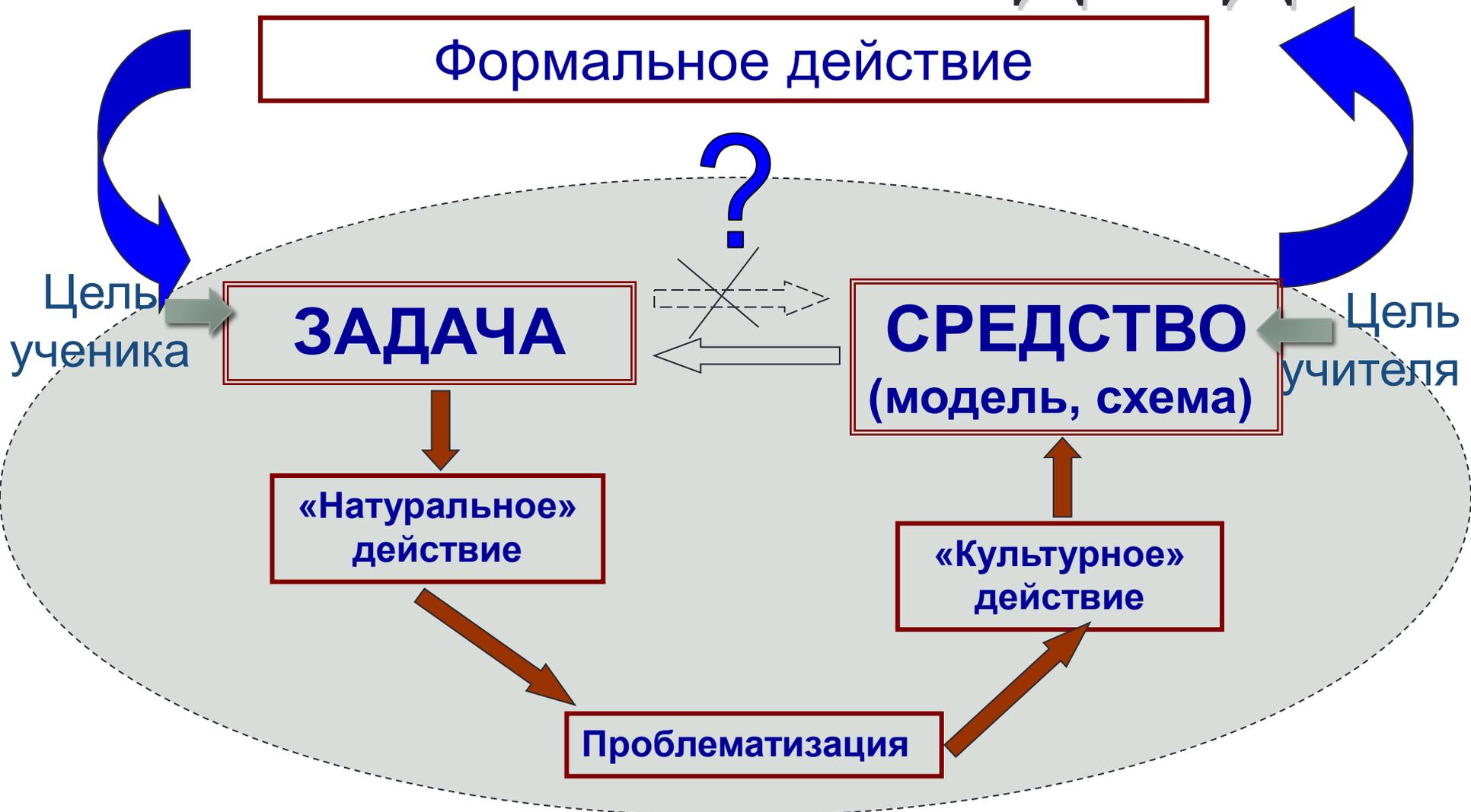
Как построить учебный предмет, состоящий из цепочки задач, выводящих на культурные средства и способы действия?

(ЗАДАЧА → СРЕДСТВО)

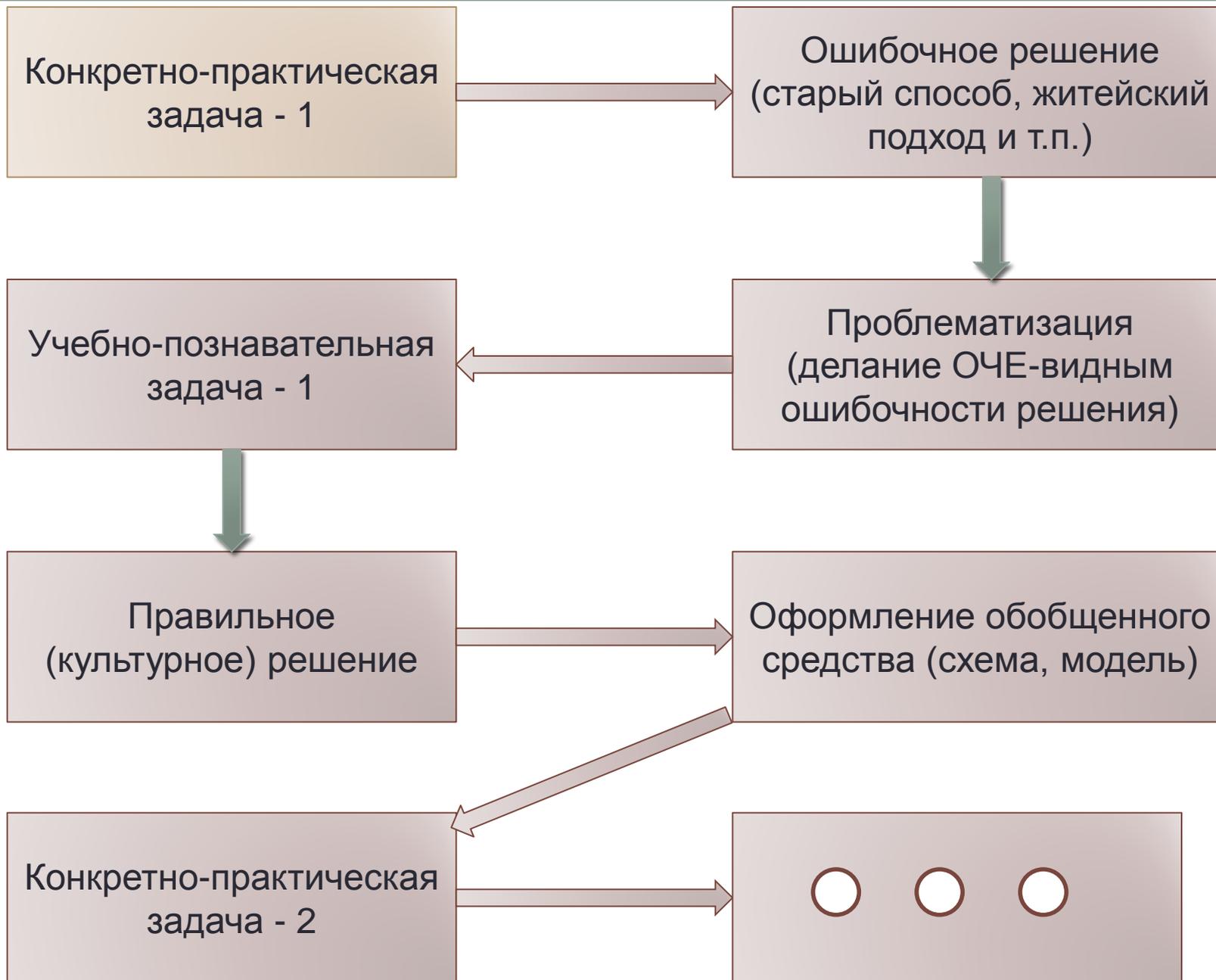


Умелец формирует умельца. Учитель формирует не коллегу-учителя, а учащегося.

# Знаниевый подход



# Задачный подход





# Задачный подход к построению уроков для получения качественно новых образовательных результатов

1. Это еще не деятельностный подход, это мостик к деятельностному подходу.
2. Главное в переходе на новые ФГОС – это деятельностное содержание образования.
3. Учитель может (не дожидаясь новых учебников, методик и т.д.) менять традиционное содержание, переводить его из «знаниевого» в «задачное».
4. Для этого учителю надо научиться (приобрести компетенции):
  - противопоставлять задачу и то культурное средство действия (обобщенный способ, правило, алгоритм,...), которое ученики вместе с учителем смогут построить в процессе совместного решения этой задачи;
  - строить проблематизацию и превращать конкретно-практическую задачу в «учебную»;
  - модерировать процесс решения «учебной» задачи, а не «вести» их в форме «подводящего диалога»