



**ВЕБИНАР**

**11.03.2020**



## **Деятельностный подход: проблемы и перспективы**

---

**Н.В. Решетникова, зав. лабораторией по сопровождению  
деятельностных практик АИРО им. А.М. Топорова**

**В.А. Львовский, зав. лабораторией проектирования  
деятельностного содержания образования ИСП ГАОУ ВО МГПУ**

Есть ли различия между деятельностным подходом и системно-деятельностным? Между задачно-проблемным подходом, задачным подходом, проблемным подходом и деятельностным?



Чем измерение предметных результатов в деятельностном подходе отличается от измерения предметных результатов в знаниевом подходе?

Традиционные критерии: воспроизведение, применение в стандартной ситуации, применение в творческой ситуации.

В деятельностном подходе:

В.В. Давыдов и сотрудники. Лабораторные исследования мышления – анализ, планирование, рефлексия (А.М. Медведев, А.З. Зак и др.).

Лабораторные исследования знания – предметность, обобщенность, системность (О.В. Савельева, В.А. Львовский и др.).

П.Г. Нежнов и коллеги (в логике Л.С. Выготского). Тесты SAM

Первый уровень (формальный) – вспоминает способ, воспроизводит действие по образцу

Второй уровень (рефлексивный) – действует с пониманием, не попадает в «ловушки»

Третий уровень (функциональный) – легко преодолевает границы действия, мобилен, компетентен

Какое место в деятельностном подходе занимает моделирование как учебное действие?

Какие из образовательных практик относятся к деятельностным образовательным практикам? Приведите примеры

Учитель в начале учебного года обнаружил, что пятиклассники владеют на недостаточном уровне предметным материалом. Что он должен предпринять в первую очередь для того, чтобы обеспечить дальнейшее продвижение детей?

Как отличить деятельностный урок от недеятельностного?

Г.А. Цукерман <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-vedet-za-soboy-razvitie-kuda/viewer>

В классической форме триада учебного диалога состоит из трех тактов:

- 1) инициация — обычно в форме вопроса или задания учителя;
- 2) инициированное действие — обычно это ответ учеников на вопрос или серию вопросов учителя;
- 3) заключение — обычно в форме учительской оценки и (или) дополнительной, уточняющей информации о том, как правильно ответить на исходный вопрос.

? ! +/-

Какими компетенциями должен обладать учитель для реализации деятельностного подхода?

## **Главная компетенция учителя: желание и умение учиться... деятельностному подходу**

[https://education.yandex.ru/teacher/posts/10-priznakov-togo-chto-vy-khoroshiy-uchitel?utm\\_source=fb&utm\\_medium=post&utm\\_campaign=yauchitel&utm\\_content=090220\\_goodteacher](https://education.yandex.ru/teacher/posts/10-priznakov-togo-chto-vy-khoroshiy-uchitel?utm_source=fb&utm_medium=post&utm_campaign=yauchitel&utm_content=090220_goodteacher) 10 признаков хорошего учителя от Джона Хэтти:

1. Вы анализируете свои действия
2. Вы ориентируетесь на результаты учеников
3. Вы сотрудничаете с коллегами
4. Вы поддерживаете изменения и считаете, что все ученики способны на большее
5. У вас высокие требования
6. Вы даете и принимаете обратную связь
7. Вы приглашаете учеников к диалогу
8. Вы объясняете ученикам, в чем заключается успешный результат их обучения
9. Вы выстраиваете доверительные отношения с учениками
10. Вы учитываете особенности учеников

Ю.И. Турчанинова: этапы становления учителя.



Каковы на сегодняшний день инструменты для измерения метапредметных умений?

Есть ли взаимосвязь между учебной мотивацией и умением учиться?

Как учителю понять, умеет ли ребенок учиться?

В чем принципиальное различие умения учиться у младшего школьника, подростка, старшеклассника?

Как отличить (понять) ребенок не решил задачу из-за неумения читать задачу или нехватки предметных знаний и умений?



# Вопросы - Ответы - Ошибки

Ситуация: учитель математики в 5 классе обнаружил, что у детей низкий уровень читательской грамотности, поэтому они испытывают трудности при решении текстовых задач. Какие действия целесообразно предпринять учителю в этой ситуации?

Если это действительно так и уровень читательской грамотности не соответствует некоторым воображаемым возрастным нормам, надо решать эту проблему совместно нескольким учителям 5 класса. Можно порекомендовать тренинги читательской компетенции (их надо разрабатывать совместно).


Непонятно, как учителю удалось это обнаружить. Очень вероятно, что учитель подразумевает под читательской грамотностью что-то свое. Возможно, у детей не сформированы модельные средства работы с текстом задачи. Одна из типичных ошибок – думать, что умение читать, сформированное в начальной школе, позволяет детям понимать учебные тексты. Нужна систематическая работа по использованию текстов на уроках по разным предметам.

# Серия «Школьная система оценки качества образования»

<http://author-club.org/shop/categories/37/>



- **Г.А. Цукерман, Е.В. Чудинова**  
Диагностика умения учиться
- **П.Г. Нежнов и др.**  
Диагностика учебно-предметных компетенций
- **Е.В. Чудинова и др.**  
Диагностика метапредметных образовательных результатов способом решения групповой задачи
- **Е.В. Чудинова, С.П. Санина**  
Экспресс-диагностика основных метапредметных образовательных результатов ...
- **А.Б. Воронцов**  
Формирующее оценивание (в двух частях)
- **Е.В. Чудинова**  
Метапредметные олимпиады: диагностика компетенций



ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ  
В ФОРМИРОВАНИИ  
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

<http://author-club.org/shop/products/718/>

Какие локальные акты должны быть приняты в образовательной организации, реализующей деятельностный подход?

Все, что отличает школу от устоявшихся общепринятых норм, должно быть отражено в локальных актах: Положение о безотметочном обучении, зачетной системе, концентрированном обучении и т.п.

Возможна ли реализация деятельностного подхода без концентрированного обучения?

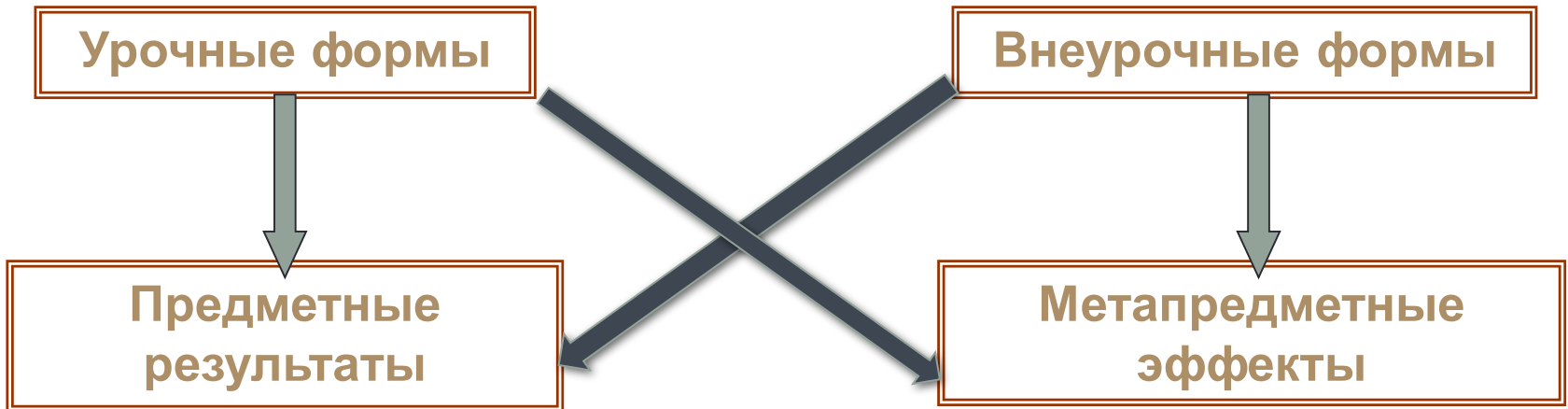
# Требования к заданиям с метапредметной диагностикой

1. Предметное задание (с «ловушкой», «конфликтное»)
2. Метапредметные критерии

К заданию надо приложить:

- Правильное решение предметного задания
- Расшифровку метапредметных критериев (как проводить диагностику)

# МЕТА = ЗА, ПОСЛЕ, ВМЕСТЕ



**Правильное обучение культурным учебным предметам дает:  
Предметные РЕЗУЛЬТАТЫ И Метапредметные ЭФФЕКТЫ**

**Метапредметные результаты и программа формирования УУД  
спровоцировали педагогику прямого действия =  
антидеятельностный подход к обучению**

# Измерение результатов

Задачный подход – это ориентация на измеряемый образовательный результат. Существует проблема в различении и измерении предметных и метапредметных результатов. Следует различать «объективное» измерение (итоговое, комплексное и т.п. – в логике «обучение для измерения») и «субъективное» оценивание (которое проводит сам учитель, школа, когда выполняется «измерение для обучения»). Мы здесь обсуждаем второй подход – когда на основе измерения или, точнее, оценки результатов обучения строится педагогическое действие.

Подробнее – см. <http://author-club.org/shop/products/634/>