



## **ВСЕРОССИЙСКИЙ ВЕБИНАР**

**20.02.2018**

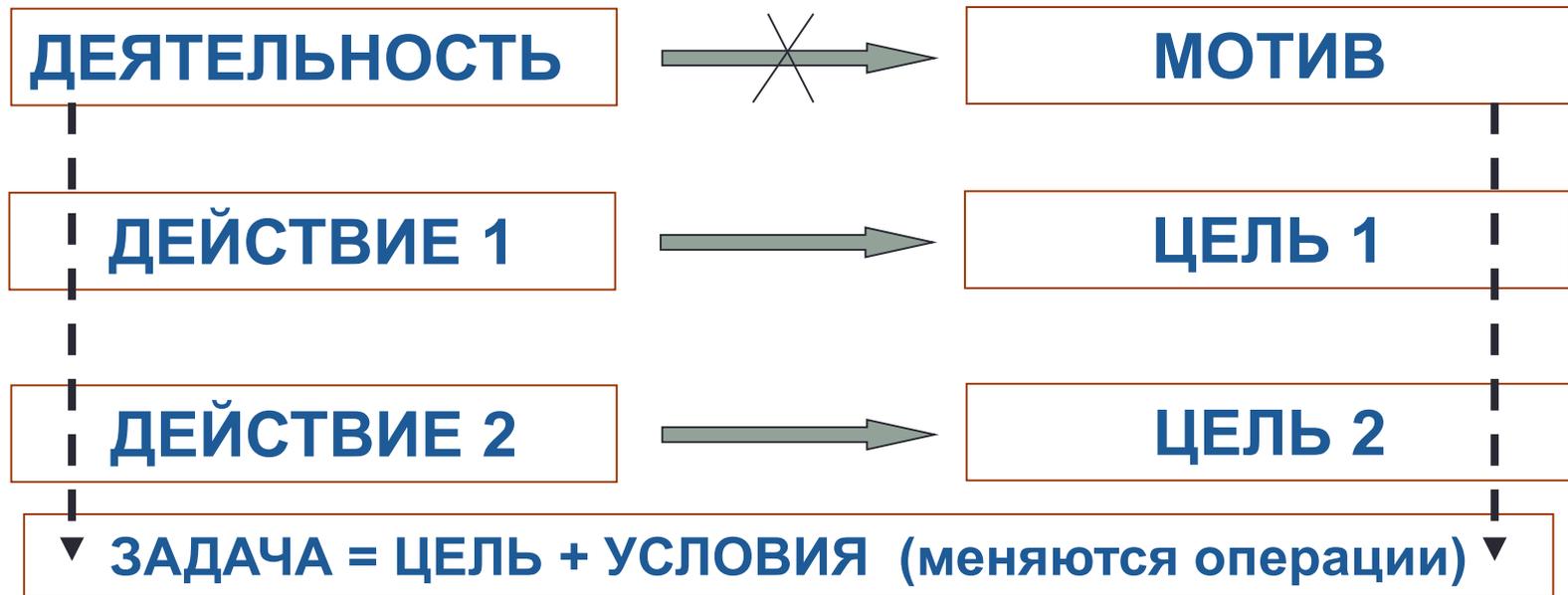
---

**РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ТИПА**

# Деятельностный подход к обучению

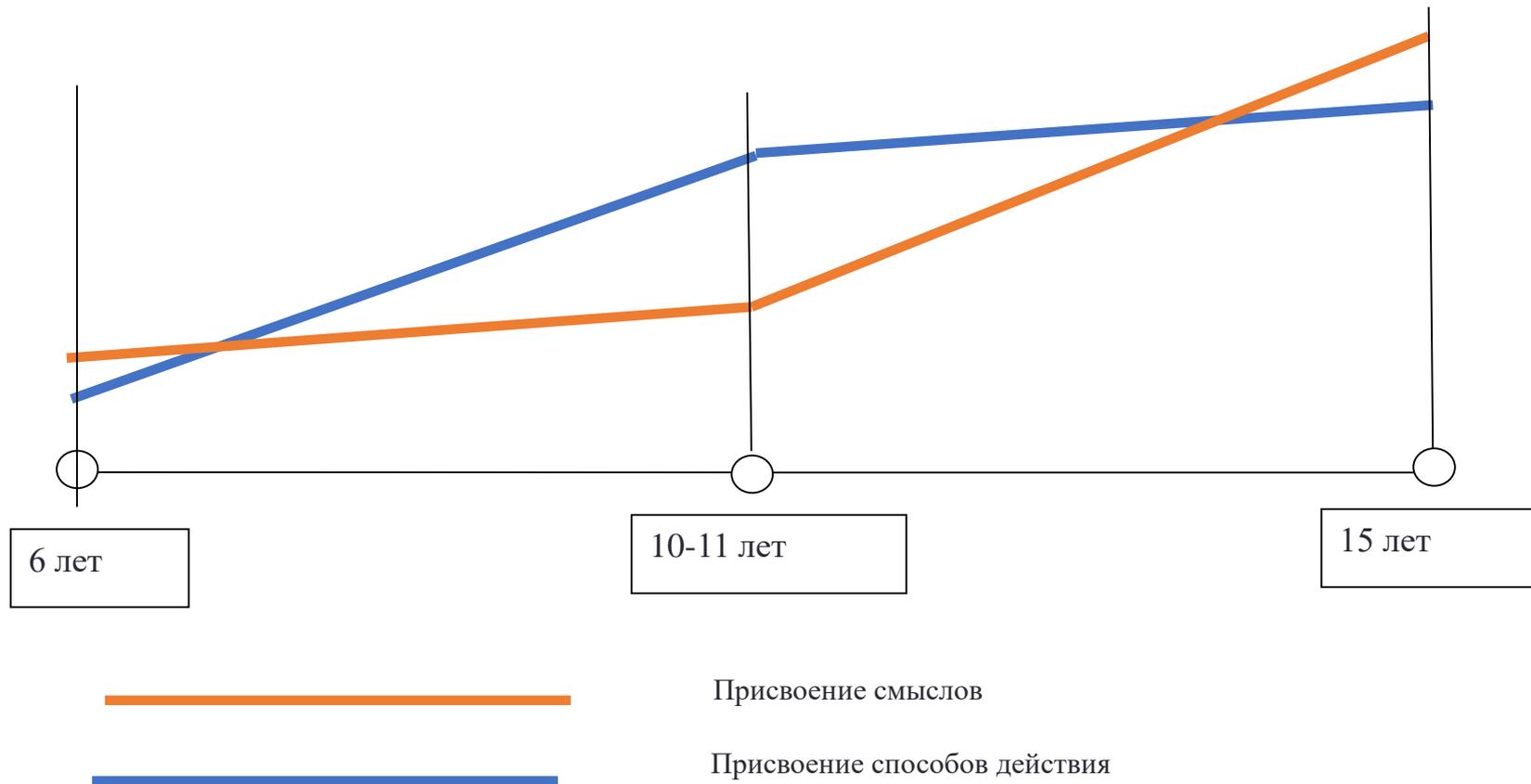


# Теория деятельности (А.Н. Леонтьев)



- Три задачи:** 1) мотивационный рост («сдвиг мотива на цель», превращение действия в деятельность)
- 2) формирование развернутого предметного действия (на втором уровне по SAM)
- 3) автоматизация (превращение умения в навык = действия в операцию)

# Цикл культурного развития (Д.Б. Эльконин)



Приведенная схема цикла культурного развития с выделенными линиями оспособления и смыслообразования, задает основу для проектирования полного образовательного цикла.

# Доминанты учебного процесса:

начальная школа

основная школа

Создаются условия освоения ребенком

принципиально новых  
средств и способов действия

смысловой стороны действия

Ребенок нацелен

на освоение и принятие нового  
слоя культурных содержаний

на поиск себя и своего места

Педагогический смысл взаимодействия учителя и ребенка

в преодолении  
индивидуальности ребенка с  
тем, чтобы вписать ее в рамки  
культурных форм действия

в преодолении формальной  
всеобщности в пользу вариативности,  
открывающей возможности культурной  
индивидуализации

# Теория учебной деятельности, учебного предмета (В.В. Давыдов)

## 1. Принцип связи уровня развития ребенка с обучением.

Возрастные возможности младших школьников и подростков не являются “натуральными”, природными. Они существенно обусловлены образовательной системой. При кардинальном изменении этой системы обнаруживаются новые потенциальные возможности возраста.

## 2. Принцип “восхождения от абстрактного к конкретному”.

Введение в учебный предмет начинается с выделения наиболее общего принципа построения этого предмета, из которого выводится все многообразие конкретных правил и определений.

## 3. Принцип моделирования.

Существенные свойства изучаемого предмета специально выделяются для учителя и учеников с помощью особых средств - учебных моделей.

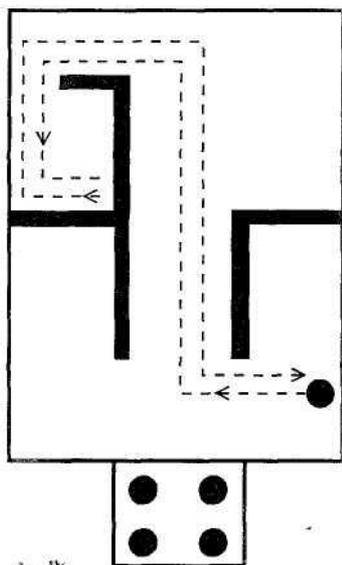
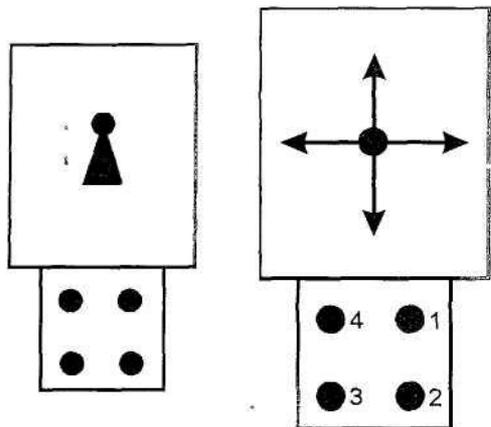
## 4. Принцип поиска.

Существенные свойства изучаемого предмета не сообщаются детям в готовом виде. Учитель строит учебную ситуацию таким образом, чтобы помочь детям самостоятельно их найти и зафиксировать в виде моделей. Необходимость поиска не диктуется требованиями учителя или учебника. Поиск мотивирован для детей внутренней логикой содержания обучения.

## 5. Принцип детского действия.

Ученики совершают открытия новых способов действия, осуществляя реальное преобразование объектов и материалов; с которыми они работают. Дискуссии организуются только по поводу результатов реальных практических действий детей.

# Учебная задача – поиск общего способа



«Эмпирики» - решают КПЗ, постепенно накапливают опыт, нет моделирования и рефлексии

«Теоретики» - решают УЗ, обобщают «с места», системные пробы, выделение существенного, моделирование, рефлексия (обращение к основаниям своих действий)

Деятельностный подход нацелен на формирование теоретического рефлексивного мышления, работающего с научными моделями, понятиями и теориями, а не с частными способами решения набора задач.

**НЕ ПУТАТЬ:**

**«ЭМПИРИКОВ» И ПРАКТИКОВ (УМЕЛЫХ),  
«ТЕОРЕТИКОВ» (БОЛТУНОВ) И ТЕОРЕТИКОВ**

# Первые шаги в направлении деятельностного подхода



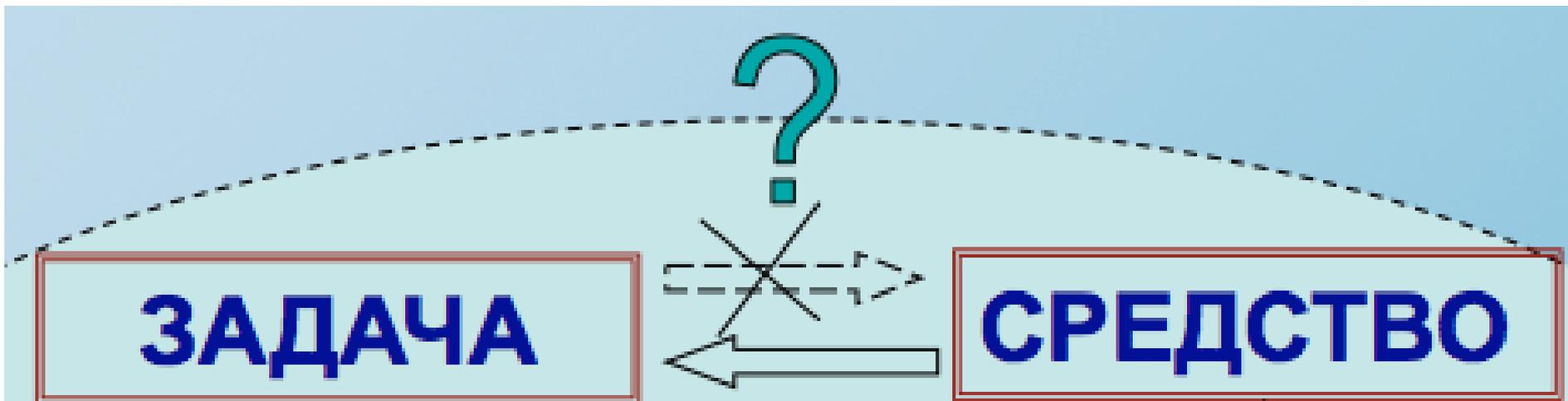
# Задачный подход к обучению

Понятно, как традиционным способом вводить культурные средства и способы действия, а потом показывать разные их применения в природе, быту, технике

(ЗАДАЧА ← СРЕДСТВО)

Непонятно, как построить учебный предмет, состоящий из цепочки задач, выводящих на культурные средства

(ЗАДАЧА → СРЕДСТВО)



Умелец формирует умельца. Учитель формирует не коллегу-учителя, а учащегося <http://author-club.org/shop/categories/37/>

Цель ученика

**ЗАДАЧА**

Цель учителя

**СРЕДСТВО**

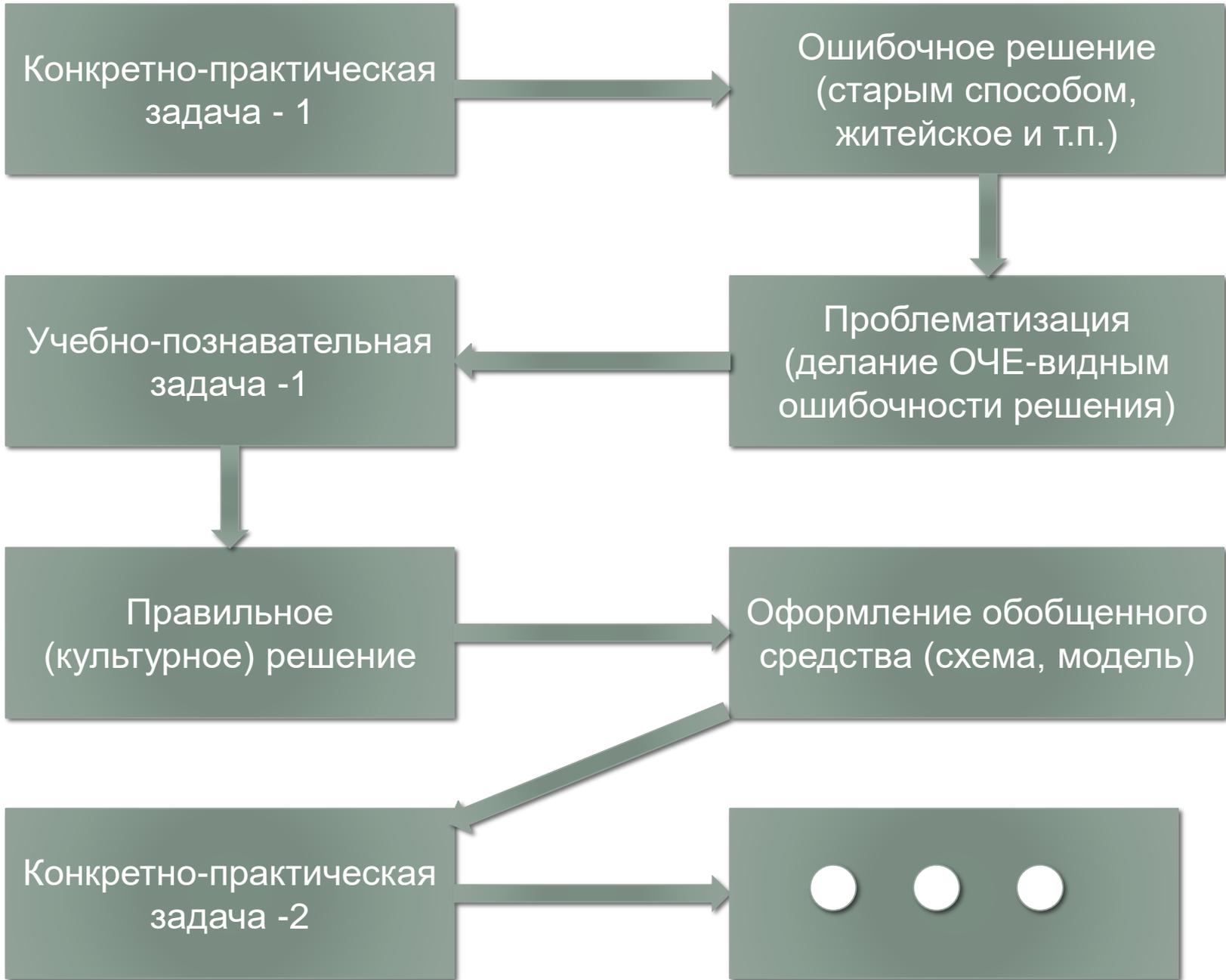
«Натуральное»  
действие

«Культурное»  
действие

Проблематизация

**Задачный подход**





# Вопросы и проблемы

- Чем задачно-проблемный подход отличается от проблемного обучения?
- Учебная задача и учебно-познавательная задача – это одно и то же?
- Что стоит за словами «конкретно-практическая задача превратилась в учебную»?
- Как узнать, является ли конкретно-практическая задача «детской»? Зависит ли понятие «детская задача» от возраста ребёнка?
- К одному из требований к конкретно-практической задаче относится требование – «задача должна вызвать действие ребенка». Речь в данном случае идет о предметных действиях или умственных, или о тех и других?

# Вопросы и проблемы

- Как мы поняли, конкретно-практическая задача должна быть предметной, т.к. средство является способом предметного действия. Или всё-таки она может быть межпредметной, тогда что выступает «средством»?
- На уроках проблематизации всегда ли необходима работа в группах?
- Существуют ли некоторые техники для конструирования учителем пары «Задача – Средство»?
- Приведите пример на одном и том же фрагменте учебного материала деятельностного содержания и не деятельностного содержания.
- Правильно ли мы понимаем, что результатом проектирования урока деятельностного формата является технологическая карта, имеющая некоторый специфический вид? Какой?

# Проектирование деятельностного урока

Личностные результаты:

нет цели, нет меры

Метапредметные результаты:

нет цели, есть мера

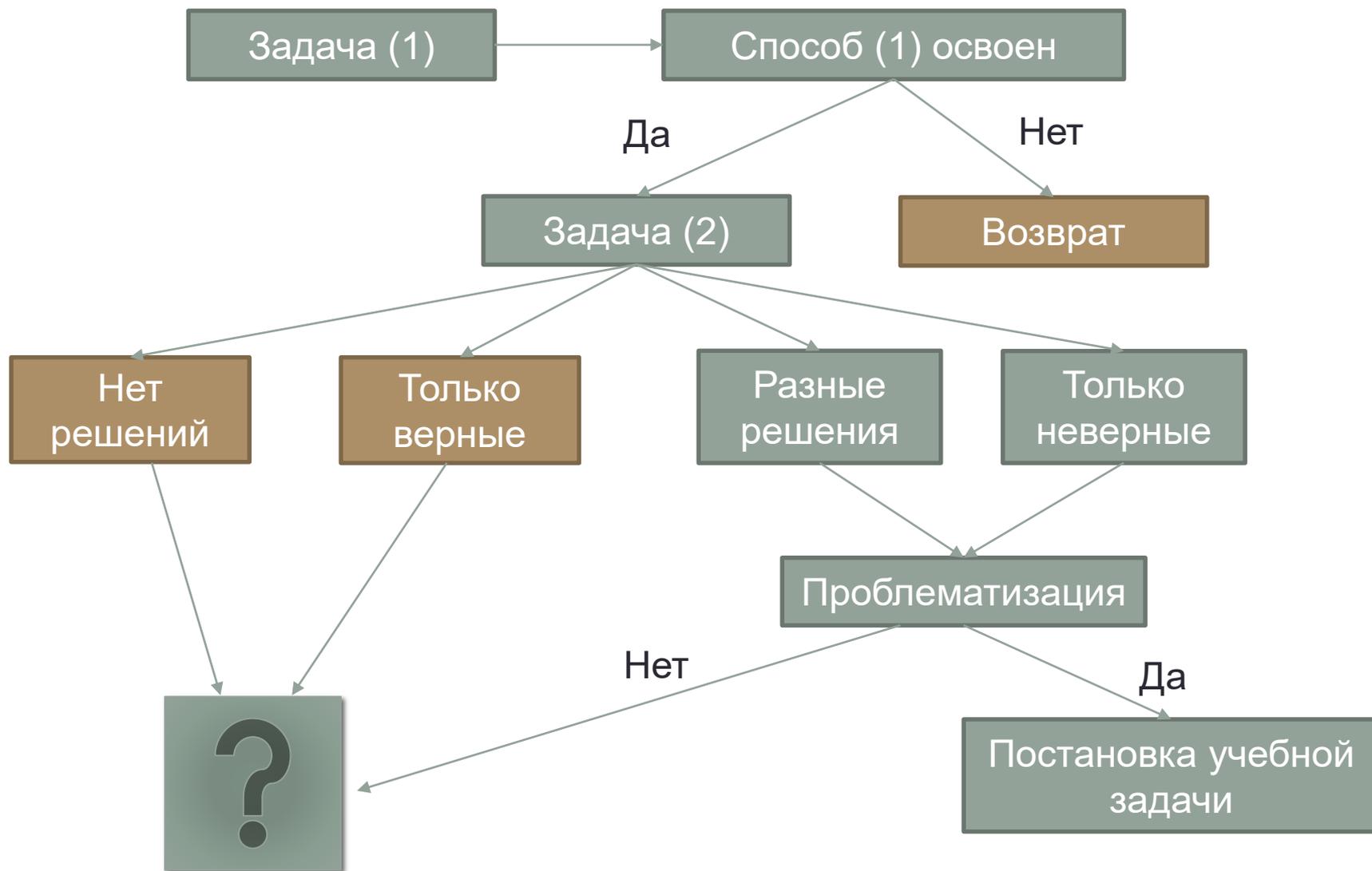
Предметные результаты:

есть цель, есть мера

**Цель всегда:**

- **Конкретная** (т.е. не абстрактная – «развить личность, мышление»)
- **Операциональная** в двух смыслах – в «ученическом» и «учительском»
- **Измеряемая** (есть процедуры и методики оценки достижения цели)

# Технологическая карта урока



# Приглашаем принять участие:

- Очная магистратура МГПУ «Тренер-технолог деятельности образовательных практик» (15 бюджетных мест в 1018-19 уч. году, стипендия). Возможно удаленное обучение. Курсы подготовки. [http://ispmgpu.ukit.me/magistratura\\_440402](http://ispmgpu.ukit.me/magistratura_440402)
- Дистанционные краткосрочные (36 ч.) курсы повышения квалификации тренеров-технологов деятельности образовательных практик (второй поток). Февраль – май 2018 г. <http://author-club.org/news/events/276/>
- Летние курсы и Первый съезд тренеров-технологов – 17 – 29 июня 2018 года. Запись у Ольги Ивановны Фурдиловой [loos05@mail.ru](mailto:loos05@mail.ru)
- Авторский Клубные Среды (Москва, Петровский бул., 14). Начало в 19.00. Открытие 28 февраля. Автор – В.А. Львовский. Тема: «Школа должна учить...». Запись у Антона Агапова [work.antonagapov@gmail.com](mailto:work.antonagapov@gmail.com)
- Университетский семинар «Что такое деятельностный подход в образовании?». Рук. проф. Б.Д. Эльконин, ректор МГПУ И.М. Реморенко <http://author-club.org/news/events/277/>

# Контакты:

Владимир Александрович Львовский

[Ivovsky@mail.ru](mailto:Ivovsky@mail.ru), [Ivovsky58@gmail.com](mailto:Ivovsky58@gmail.com)

Тел./Whatsap +7-916-1569511. Skype valvovsky

## САЙТЫ И ГРУППЫ:

<http://isp.mgpu.ru/>

<https://www.facebook.com/groups/LPDSO/>

<http://author-club.org/>

<https://www.facebook.com/groups/ClubAuthor/>

<http://www.oiro.org/>