**Военно-патриотическое воспитание школьников в условиях ФГОС**

Котова Татьяна Михайловна

учитель математики и информатики

МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский

Алтайского края

e-mail: delfiniym\_21@mail.ru

Аннотация

 *В данной статье рассматриваются приоритетные направления государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ». Раскрывается понятие «патриотизм». Описываются идея, цель и задачи проекта: «Любовь к Родине – первое достоинство цивилизованного человека!», направленного на создание условий для формирования гражданско-патриотической культуры личности школьника через учебно-воспитательную деятельность.*

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Приоритетным направлением государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» является военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения [4]. Согласно концепции, патриотизм -  это  чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую родину; активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству [1]. Российскому патриотизму присущи свои особенности: гуманистическая направленность российской патриотической идеи, веротерпимость, соборность и законопослушание, общность как устойчивая склонность и потребность россиян к коллективной жизни, особая любовь к родной природе.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на его многостороннее формирующее влияние. Например, К.Д.Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [3]. И.Ф.Харламов в своих работах пишет: «Патриотизм и культура – такое нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, проявление к ней любви и верности, осознание и переживание ее величия и славы, своей духовной связи с ней, стремление беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость» [7].

Таким образом, в наше время проблема воспитания гражданина и патриота в условиях экономической нестабильности, социального неравенства общества, эгоизма, равнодушия, немотивированной агрессивности, роста национализма, при неустойчивой тенденции падения престижа военной службы стоит наиболее остро. Ответственность за формирования не только знаний, но и за воспитание будущего поколения является частью учебно-воспитательного процесса в современной российской школе, в том числе и на уроках информатики. Формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений имеют огромное значение в социально – гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающихся чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство цивилизованного человека.

В учебном процессе нами был реализован проект под названием: «Любовь к Родине – первое достоинство цивилизованного человека!». **Цель проекта -** создание условий для формирования гражданско-патриотической культуры личности школьника через учебно-воспитательную деятельность.

**Задачи проекта:**

1. Формировать представление об истинных ценностях настоящего гражданина, таких как интерес к истории своей Родины, к ее героям.
2. Обучать основам поисковой деятельности, коммуникативным качествам.
3. Совершенствовать существующую систему гражданско-патриотического воспитания через обучение информатике.

**Идея** заключается в разработке проектов учащимися 8, 10 и 11 классов ко Дню Победы в Великой Отечественной войне – 9 мая.

**Продолжительность выполнения:** январь, февраль, март, апрель.

**Участники проекта:** учащиеся 8, 10 и 11 классов МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края. Руководитель учитель информатики.

**Этапы реализации проектов в 8, 10, 11-х классах:**

1. **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

**Сроки реализации:** январь.

**Ответственный:** учитель информатики.

**Действия по реализации проекта:**

1. Деление класса на группы (пары).
2. Распределение задач между группами (парами) и ее участниками.
3. Обсуждение возможных методов исследование, поиск информации, творческих решений.
4. Определение с темой проекта.
5. **ОСНОВНОЙ ЭТАП**

**Сроки реализации:** февраль, март.

**Ответственный:** учитель информатики.

**Действия по реализации проекта:**

1. Самостоятельная работа участников проекта по индивидуальным задачам.
2. Промежуточное обсуждение полученных результатов в группе (паре), консультации учителя.
3. **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**

**Сроки реализации:** апрель.

**Ответственный:** учитель информатики.

**Действия по реализации проекта:**

1. Защита проектных работ, отбор лучших для демонстрации на празднике.
2. Написание сочинения по теме «Роль плаката в годы Великой Отечественной войны» (**8 класс**).
3. Проведение конкурса «По страницам Великой Отечественной войны» (**10 класс**).
4. Отбор лучших проектов для сохранения на диск, под названием «Поэтическая тетрадь Великой Отечественной войны» (**11 класс**).

Рассмотрим идею проекта «Любовь к Родине – первое достоинство цивилизованного человека!» по классам:

***8 класс.*** В графическом редакторе Paint.NET создает плакаты, посвященные 9 мая. Для более детального понятия особенностей данной темы учащиеся 8 класса пишут сочинение по теме «Роль плаката в годы Великой Отечественной войны».

**Предлагаемые темы подпроектов (темы плакатов):**

1. «Родина – Мать зовет!».
2. «Клятва».
3. «Клянусь победить врага!».
4. «За родину, за честь, за свободу!».
5. «Я ждал тебя воин – освободитель!».
6. «Дойдем до Берлина!».
7. «Ты вернул нам жизнь!».
8. «Слава воину – победителю!».
9. «Все на защиту Ленинграда».
10. «Будь героем!».
11. «Красной Армии – слава!».
12. «Отстоим Москву!».
13. «Победа будет за нами».
14. «Наши силы неисчисляемые».
15. «Воин, ответь Родине победой!».

**Инструментарий:** методическая литература информационно-ресурсного центра школы и кабинета информатики, мультимедиа презентации, сайты и интернет – страницы, сообщения, видеоролики, видеофрагменты, сочинения, компьютер с операционной системой Windows, графический редактор Paint.NET.

**Ожидаемые результаты:** приобщение учащихся 8 класса к наследию отечественного искусства через графику советского военного плаката, как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, эффективного средства формирования и развития личности. Определение роли политического агитационного плаката в формировании общественного мышления и развитии искусства в годы Великой Отечественной войны, через написание сочинения по теме «Роль плаката в годы Великой Отечественной войны». Усвоить назначения и основные функции графического редактора, сформировать практические навыки работы с графическим редактором Paint.NET. Сформировать навыки работы с  построением, обработкой и хранением изображений с помощью компьютера. Организация в школе тематической выставки плакатов по теме проекта. Пополнение библиотеки плакатами, участие в школьной конференции.

***10 класс.*** В программном обеспечении Microsoft Office PowerPoint создает технически сложные презентации. Для отбора лучших презентаций, учащимся предлагается поучаствовать в конкурсе «По страницам Великой Отечественной войны» [6].

**Предлагаемые темы подпроектов (темы презентаций):**

1. «Подвиги».
2. «Даты».
3. «Военные операции».
4. «Термины».
5. «Цифры».
6. «Имена».
7. «Цитаты».
8. «Все для фронта! Все для Победы!».
9. «Культура, наука, церковь».
10. «Преступления оккупантов».
11. «Сопротивление».
12. «Союзники и противники».
13. «Под запретом».

При защите проектных работ предлагается провести конкурс «По страницам Великой отечественной войны». Идея конкурса заключается в том, что каждой группе необходимо ответить на предлагаемые вопросы. Например, в**опросы к группе с темой подпроекта «Подвиги», *о каких подвигах здесь говорится:***

1. Какой подвиг в годы Великой Отечественной войны совершил 84-летний крестьянин Матвей Кузьмин?
2. Какой город являлся запасной столицей СССР, в случае захвата немцами Москвы? и др.

**Вопросы к группе с темой подпроекта «Даты»*, какие события стоят за этими датами:***

1. 22 июня 1941г.
2. 5 августа 1943г. и др.

**Вопросы к группе с темой подпроекта «Военные операции»*, как называются данные военные операции:***

1. Кодовое название наступательной военной операции советских войск по освобождению от немцев Белоруссии.
2. Кодовое название наступательной военной операции советских войск под Сталинградом и др.

**Вопросы к группе с темой подпроекта «Термины»*, что обозначают данные термины:***

1. Эвакуация.
2. Коллабарционисты и др.

**Вопросы к группе с темой подпроекта «Цифры»*, какие данные стоят за этими цифрами:***

1. 11 тысяч 635 человек.
2. 900 дней и др.

**По аналогии задаются вопросы остальным группам. Г**руппа, которая наберет наибольшее количество баллов, получает право презентовать свой проект, например, на общешкольном воспитательном мероприятии посвященному 9 мая.

К конкурсу проводится предварительная подготовка. Вопросы даются заранее, но номера вопросов не называются. Многие вопросы предполагают, работу учащихся с дополнительной литературой, с источниками и документами. Учащиеся должны проявить эрудицию, находчивость смекалку. Для наблюдения за ходом конкурса предлагается пригласить учителей истории, ветеранов ВОВ, количество 3 – 5 человек. Счетная комиссия будет следить за ходом конкурса, подсчитывать баллы и оглашать окончательный итог конкурса.

Следует отметить то, что данное мероприятие не может носить развлекательного характера.

**Требования к презентации:**

1. Количество слайдов от 15 до 30 (другое количество обсуждается с учителем).
2. Единство стиля (однообразие шрифта: 2-3 шрифта одинакового размера).
3. Наличие самостоятельно созданных картинок, фонов, кнопок.
4. Навигация с помощью внутренних гиперссылок, кнопок.
5. Наличие гиперссылок на документы MS Word, MS Excel, MS Access (с соответствующим оформлением: картинки, отредактированный текст, дополнительные элементы, оформление таблицы - заливка, границы, вставка дополнительных элементов).
6. Возможна вставка видео.

**Инструментарий:** методическая литература информационно-ресурсного центра школы, кабинета информатики, библиотеки. Сайты и интернет – страницы, картинки, видеоролики, видеофрагменты, компьютер с операционной системой Windows, программное обеспечение Microsoft Office PowerPoint.

**Ожидаемые результаты:** расширение кругозора у учащихся 10 классов о Великой Отечественной войне. Развитие мыслительной деятельности - установление логических и причинно - следственных связей при выполнении проектной работы. Отработать навыки работы с программой презентаций МО PowerPoint, умение создавать технически сложные презентации по собственному замыслу.

***11 класс.*** В программном обеспечении Microsoft Office Access 2007 создает базу данных на основании предложенных тем проекта для дальнейшего создания диска, под названием «Поэтическая тетрадь Великой Отечественной войны».

**Предлагаемые темы подпроектов (темы базы данных):**

1. Мотивы военной лирики:
* *«Родина»*
* *«Война»*
* *«Смерть и бессмертие»*
* *«Боевое братство и товарищество»*
* *«Любовь и верность»*
* *«Мечта о победе»*
* *«Раздумья о судьбе народа»*
1. Поэты военного времени:
* *Н.Тихонов*
* *А.Сурков*
* *М.Исаковский*
* *А.Твардовский*
* *А.Прокофьев*
* *С.Щипачев*
* *К.Симонов*
1. Военная песня.

**Инструментарий:** методическая литература информационно-ресурсного центра школы, кабинета информатики, школьной библиотеки. Сайты и интернет – страницы, компьютер с операционной системой Windows, программное обеспечение Microsoft Office Access 2007.

**Ожидаемые результаты:** познакомить учащихся 11 класса с лирической поэзией периода Великой Отечественной войны, с многообразием ее тем. Вызвать эмоциональный отклик в сердцах старшеклассников. Желание изучать историю своей страны, историю Великой отечественной войны на материале русской литературы того времени. Желание  выразить отношение к войне, к подвигу русского солдата, русского народа в годы войны. Формирование у учащихся теоретические знания о базах данных в целом, и практические умения в частности через создание таблицы в Microsoft Office Access 2007. Создание поэтической тетради о Великой отечественной войне.

**Список литературы:**

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2009.
2. Конспект урока-конкурса «По страницам Великой Отечественной войны» [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://5fan.ru/wievjob.php?id=53727> (дата обращения: март 2019).
3. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. – М.: Просвещение, 1982г.
4. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/99483/> (дата обращения: март 2019).
5. ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/938 (дата обращения: март 2019).
6. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 [Электронный ресурс]/ Министерство образования и науки Российской Федерации.– Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/2974 (дата обращения: март 2019).
7. Харламов И.Ф. Педагогика. –– М.: Гардарики, 1999. – 520с.