*Ключи и комментарии к кейсу «Десятичные дроби».*

*Особенности кейса.*

Кейс рекомендуется для индивидуального выполнения учащимися 5-6 классов. На работу с кейсом отводится до 10 минут. Основная цель данного кейса – оценка контрольно-оценочных действий обучающегося посредством математики. Контрольно-оценочные действия замеряются по трём показателям: умение критически отнестись к приведённым рассуждениям, умение установить причину ошибки в рассуждениях, умение выйти за границы применяемого способа в соответствии с заданной ситуацией.

Показатель критического отношения к рассуждениям мальчиков определяется через вопрос 1; наибольшее количество баллов – 1. Показатель умения установить причину ошибки в рассуждениях определяется через вопрос 1; наибольшее количество баллов – 2. Показатель умения выйти за границы применяемого способа в соответствии с заданной ситуацией проявляется через ответ на вопрос 2; наибольшее количество баллов – 2.

Максимальное количество баллов за контрольно-оценочный метакритерий – 5.

Решение предметной составляющей в кейсе (в вопросе 2) оценивается максимально 2 баллами (2 балла – приведён требуемый пример, правильно выполнены вычислительные расчеты, 1 балл – приведён требуемый пример, расчёты выполнены не полностью, но ход рассуждений правильный, 0 баллов – приведён пример, при этом в решении совершена вычислительная ошибка или пример не приведён.

Результат измерения индивидуального умения выполнять контрольно-оценочные действия определяется по формуле:

УК-О= МК · р, где УК-О – количество баллов за умение выполнять контрольно-оценочные действия; МК – количество баллов за контрольно-оценочный метакритерий; р – количество баллов за решение предметной составляющей в вопросе 2.

Максимальное количество баллов за кейс – 10.

*Ключи к кейсу.*

Вопрос 1. Помоги Коле понять, кто из ребят прав в данной ситуации.

Ответ: В данной ситуации прав Саша, т.к. он, исходя из реальной ситуации, правильно выбрал разряд, до которого целесообразно выполнить округление. Миша же, хотя и верно использовал правило округления, но разряд, до которого он производил это действие, выбрал формально – нельзя 0, 475 кг округлить до 0 кг (в руках есть свёрток и, как будто, его нет).

Максимальное количество баллов за этот вопрос – 3.

3 балла ставятся, если указано, что Миша неправ, а Саша прав и приведено осмысленное обоснование.

2 балла ставятся, если отмечено, что Миша неправ, Саша прав, но дано неполное обоснование.

1 балл – Миша неправ, Саша прав, дано бессмысленное обоснование или обоснование отсутствует.

0 баллов ставится, если указано, что Миша и Саша правы или Миша прав, а Саша неправ.

Вопрос 2. Дай Коле совет по применению правила округления чисел в жизненных ситуациях и приведи свой пример.

Ответ: Иногда в складывающихся реальных ситуациях требуется не просто округлить ответ по правилам математики, а округлить полученное число, исходя из практических соображений. Например, для покраски 1 кв. м потолка требуется 200 г краски. Краска продаётся в банках по 2 кг. Какое наименьшее количество банок краски нужно купить для покраски потолка площадью 32 кв. м? (Решение: 1) 200⋅32=6400 г; 2) 6400:2000=3 (ост.400)≈4 (банки))

Максимальное количество баллов за этот вопрос – 2.

2 балла ставятся, если предложен правильный обоснованный совет.

1 балл – сформулирован недостаточно обоснованный совет.

0 баллов – во всех остальных случаях, не указанных выше.