

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК В ШКОЛЕ

Ушакова Е. Г. Образовательные события как формат освоения предметного содержания / Ushakova E. G. Educational events as a format for mastering subject content

ГРНТИ 14.25.09

Сведения об авторе

Ушакова Елена Григорьевна, ГАОУ ВО «МГПУ», Россия, г. Москва; e-mail: babaluba2007@yandex.ru; 129226, Россия, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4; научный сотрудник лаборатории проектирования деятельности содержания образования института системных проектов.

Аннотация

В данной статье обсуждается один из форматов реализации деятельностного подхода в школе — образовательные события, в частности предметные и межпредметные «погружения»: их назначение, способы и условия реализации.

Ключевые слова

Образовательные события, деятельностный подход, метапредметные образовательные результаты, предметное содержание образования.

About the author

Ushakova Elena Grigorievna, SAEI of HE «Moscow City Pedagogical University», Russia, Moscow; e-mail: babaluba2007@yandex.ru; Researcher of the Laboratory for Designing the Activity Content of Education, Institute of System Projects.

Annotation

One of the formats for the implementation of the activity approach at school — educational events — is discussed in this article, in particular, subject and intersubject «immersion» is considered: their purpose, methods and conditions for implementation.

Keywords

Educational events, activity approach, metasubject educational results, subject content of education.

Реализация деятельностного подхода в образовании — это не только требование ФГОС [2], это в первую очередь ответ современного образования на вызовы, диктуемые изменениями, происходящими в современной жизни: в системах разделения труда [см. об этом 3; 4], в техническом и научном прогрессе, в социальных отношениях.

Реализовать деятельностный подход в привычных нам форматах взаимодействия с учащимися практически невозможно: классно-урочная система создавалась триста лет назад и использовалась все это время для других целей.

Разумеется, есть отдельные школы и педагоги, которые и в рамках классно-урочной системы пытаются добиваться прогресса в освоении деятельностного подхода, но во всех «удачных» случаях мы наблюдаем либо полную трансформацию формата урока в какой-то иной (занятие, тренинг и т. п.), построенный по совершенно другим законам и принципам, либо появление принципиально новой системы организации образовательного процесса на уровне школы: в структуре учебного процесса появляются проектная и исследовательские виды деятельности учащихся, индивидуальные планы, нелинейное расписание и т. п. В большинстве же таких случаев происходит «симуляция» деятельностного подхода, когда педагоги и руководители школ, уловив внешние признаки, пытаются воспроизвести форму, не понимая содержания.

Образовательное событие — один из форматов учебного взаимодействия со школьниками, который позволяет образовательной организации начать реализовывать деятельностный подход в школе, не ломая привычную классно-урочную систему. При этом назвать такое изменение «безответственным» нельзя — введение в образовательный процесс образовательных событий требует административной решительности, настойчивости, системного видения.

Наиболее часто в школах используют частный случай образовательных событий — предметные и межпредметные погружения, обзору назначения и способам реализации которых мы посвятили эту статью.

Какие же задачи решает образовательное событие, реализуемое в рамках образовательного процесса?

Основная содержательная проблема предметного образования — дробность, дифференцированность содержания, отсутствие интеграции изученного содержания в единую картину мира, в понимание глобальных процессов, происходящих в мире. В результате полученные предметные знания зачастую оказываются невостребованными, бессмысленными, и выпускник не знает, куда их употребить, и вообще не понимает, зачем он все это изучал.



В этом плане у образовательных событий есть две основные функции:

- проблематизирующая;
- интегрирующая.

Например, перед изучением темы «Плавание тел» (физика, 7-й класс) имеет смысл в рамках погружения попытаться решить учебную задачу такого типа: «Чему должна быть равна масса груза, который необходимо поставить на плавающее тело, чтобы оно полностью погрузилось?», решив ее предварительно практически, для нескольких плавающих тел разного водоизмещения. В ходе такого погружения будут намечены пути исследования и поиска универсального способа решения класса задач.

Интегрирующая функция образовательного события должна выражаться в первую очередь в актуализации межпредметных связей: для физики это должно быть как минимум использование математического аппарата, изучаемого в рамках учебного предмета «математика».

В некоторых школах, например, в рамках цикла образовательных событий «Физматика» в 8 и 9-х классах реализуется цикл погружений по изучению физических процессов, описываемых той или иной функцией: линейной, квадратичной и т. п. Структура погружений такого типа одинаковая: постановка учебной задачи (с необходимостью проделать какой-то процесс физически, «в реале»), физическое описание полученного процесса, выявление закономерности, математическое описание процесса, фиксация вида функции, ее графическое изображение.

Далее в ходе уроков и уроков-тренингов педагог с учащимися исследует полученную функцию и «оттренировывает» навык по ее анализу и использованию при решении задач, в том числе на физическом материале.

Возможны и более сложные предметные интеграции. Известен цикл погружений [см. 1], в которых учащиеся обсуждают сходство и различие задач, решаемых в рамках разных предметов (метапредмет «Задачи»), учатся читать и анализировать научный текст (метапредмет «Понимание научного текста») и т. д.

В результате таких образовательных событий у учащихся возникает понимание того, как связан изучаемый ими математический аппарат и содержание физики, других предметов.

Какова обычная (наиболее часто используемая) структура образовательных событий такого типа? Чаще всего такие образовательные события проводятся для параллели классов (иногда для двух, а то и трех параллелей) за счет часов математики и физики (или за счет тех предметов, на содержании которых строится погружение). При этом такая форма работы с учащимися описывается в основной образовательной программе (ООП) школы и вносится в учебный план на этапе его форми-

рования. Многие школы вводят предметные и межпредметные погружения как элементы учебного плана на регулярной основе, например один раз в месяц. Если речь идет о старшей школе, то чаще всего для реализации таких форматов используются часы профильных предметов.

В проведении образовательного события принимают участие несколько педагогов и по возможности приглашенные специалисты (в том числе из числа родителей учеников).

Одно погружение может занимать от одного до пяти учебных дней (чаще два-три) в первой половине учебного дня. В общей сумме этому отводится от 6 до 20 учебных часов.

Почему такой формат работы с учащимися называется «образовательное событие» и чем оно отличается от «мероприятия»?

Принципиальное отличие образовательного события от мероприятия в том, что оно реализуется по «рамочному» сценарию (в отличие от мероприятия, которое реализуется по плану). Что это означает на практике? Рамочный сценарий предполагает:

— точную формулировку учебной задачи и понимание педагогами возможных сценариев развития событий (при этом нужно понимать, что при реализации события могут развиваться вовсе не так, как запланировано, и нужно быть готовым к этому);

— точное понимание функции и назначения разных видов работы учащихся (групповой, фронтальной, индивидуальной работ, практической части, фронтального обсуждения итоговых докладов) и уместного, осмысленного, ситуативного их применения;

— владение навыками организации содержательной рефлексии и способами оформления итогового «продукта» работы учащихся.

В психолого-педагогическом плане образовательное событие (погружение как его частный вид) предполагает выведение учащихся на границу того, что они знают и понимают, актуализацию и проблематизацию этих знаний, тщательную работу педагогов с действительным пониманием/непониманием учащихся (в отличие от мероприятия, когда дети с разной степенью активности двигаются в русле предложенного им плана).

Какие условия необходимо обеспечить в образовательной организации, чтобы обеспечить эффективную реализацию образовательных событий?

Разумеется, в первую очередь необходимо, чтобы учителя, реализующие его, свободно владели своим предметом, в том числе историей развития изучаемой науки и ее методологией. Кроме того, они должны быть достаточно эрудированны в «пограничных» науках и/или как минимум в тех дисциплинах, интеграцию с которыми должно обеспечить погружение.



На уровне образовательной организации, помимо уже упомянутых требований к «легитимации» образовательных событий в основной образовательной программе и учебном плане, необходимо пересмотреть способ организации взаимодействия педагогов. Обычная работа методических объединений в этой ситуации не продуктивна. Наиболее эффективной, как показала практика, является работа временных научных коллективов (ВНИКов), в которые входят все педагоги, проектирующие и реализующие конкретные образовательные события или циклы событий.

Материально-техническое обеспечение школы тоже должно позволять проводить такого рода события: многие школы, чье материальное положение достаточного уровня, проводят образовательные события на выезде (чаще в каникулярное время или в последнюю неделю перед летними каникулами). Как минимум в школе должно быть помещение, оборудованное для работы большого количества учащихся — как групповой, так и фронтальной. Инструменты и материалы, используемые в исследованиях учащихся, также требуют материальных вложений.

Совсем иные отношения выстраиваются у школы в этом случае с родителями учащихся и внешним социальным окружением. При грамотном выстраивании отношений ресурс родительской общественности или внешних структур (научных, культурных, административных) начинает работать на образовательный процесс в школе.

Список литературы

1. Громыко, Ю. В. Метапредмет «Проблема». — М.: Институт учебника «Paideia», 1998. — 374 с.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. — URL: <https://fgos.ru> (дата обращения 22.02.2021).
3. Щедровицкий, П. Г. Будущее уже наступило // WorldSkills / АСИ. — Екатеринбург: Издательские решения, 2017. — Т. 13. — С. 93.
4. Щедровицкий, П. Г. Нормы образовательной культуры перед лицом третьей промышленной революции // XX Международная научно-практическая тьюторская конференция. — Томск, 1 февраля 2016. — URL: <https://shchedrovitskiy.com/normi-obrazovatelnoy-kultury/> (дата обращения 22.02.2021).